

ПОДГОТОВКА РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ



Педагог-психолог: Иванова Д.А.

Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- **мотивационная готовность,**
- **социально-личностная готовность,**
- **эмоционально-волевая готовность,**
- **интеллектуальная
ГОТОВНОСТЬ.**



Мотивационная готовность

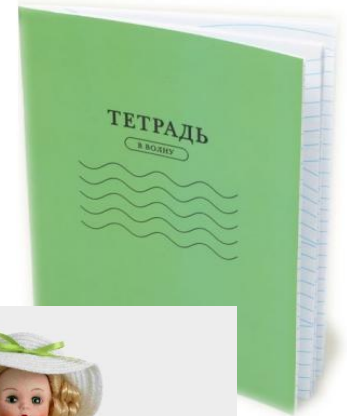
- наличие выраженного интереса к учению, приобретению новых умений, знаний и получению новой информации об окружающем мире.



Тест «Внутренняя позиция школьника»

1. Ты хочешь в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Чем тебе больше всего нравится заниматься в д.саду ?
4. Ты любишь ,когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе почитали?
6. Почему ты хочешь идти в школу?
7. Тебе нравится школьная форма и школьные принадлежности?
8. Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?
9. Если мы сейчас будем играть в школу, то кем ты захочешь быть: учеником или учителем?
10. В игре в школу у нас будет длиннее - урок или перемена?

Собери портфель!



НОЖНИЦЫ



Задачи социально-личностного развития ребёнка

- формирование положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- развитие коммуникативной компетентности;
- развитие социальной компетентности детей.

Тестовая беседа «Степень психосоциальной зрелости» С. А. Банков.

- Ребенок должен ответить на следующие во
- Назови свои фамилию, имя, отчество.
- Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
- Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
- У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
- Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
- Сейчас утро или вечер (день или утро)?
- Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
- Что бывает раньше – обед или ужин?
- Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
- Кем работает твой папа, твоя мама?

Тестовая беседа «Степень психосоциальной зрелости» С. А. Банков.

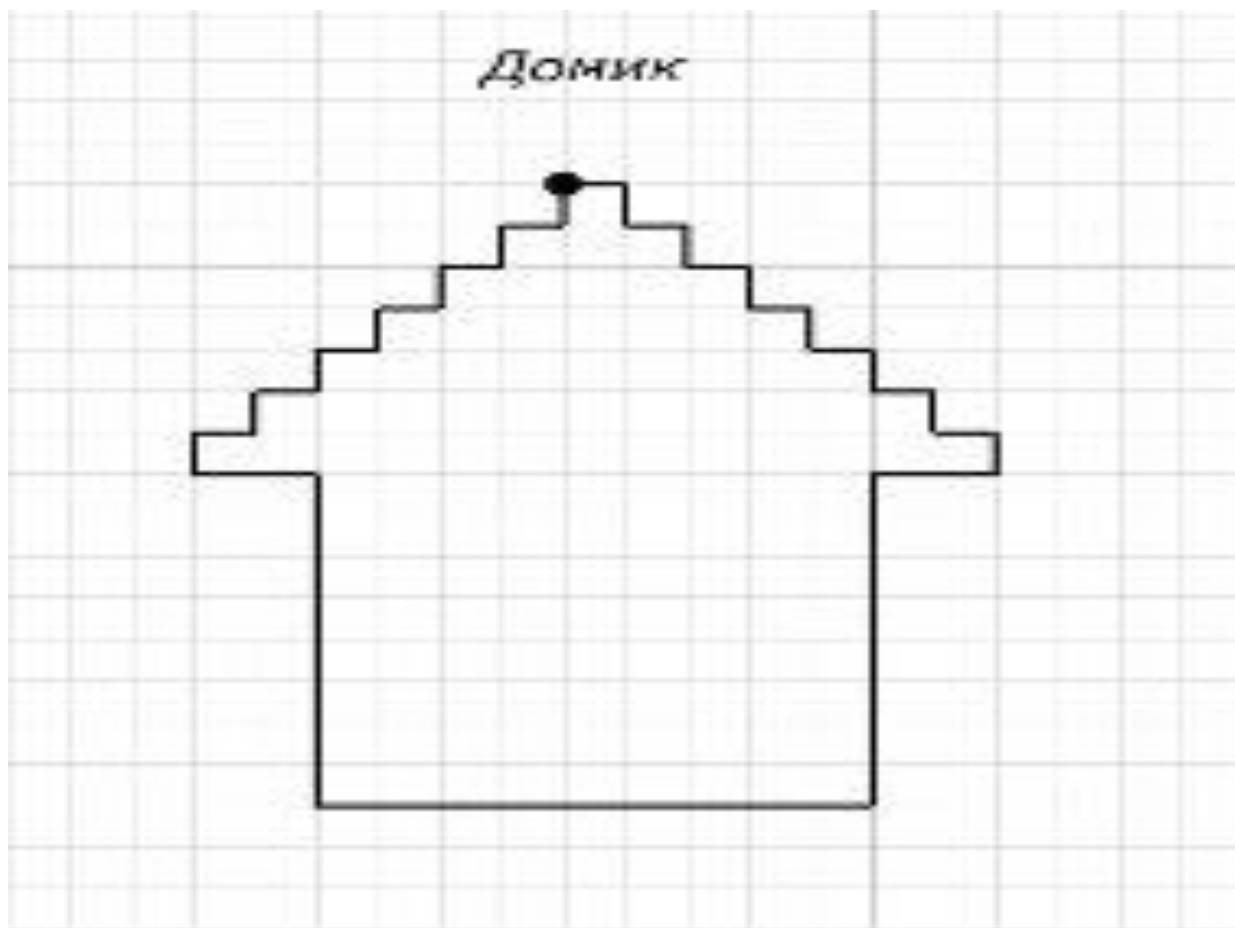
- Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
- Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
- Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
- Почему снег бывает зимой, а не летом?
- Что делает почтальон, врач, учитель?
- Зачем в школе нужна парта, звонок?
- Ты хочешь пойти в школу?
- Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
- Каких животных ты знаешь?
- Каких птиц ты знаешь?
- Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
- Что надо сделать если сломал чужую вещь?

Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ.

- представляет собой готовность к трудностям и поиску путей их разрешения.



Развитие произвольного поведения (графический диктант)



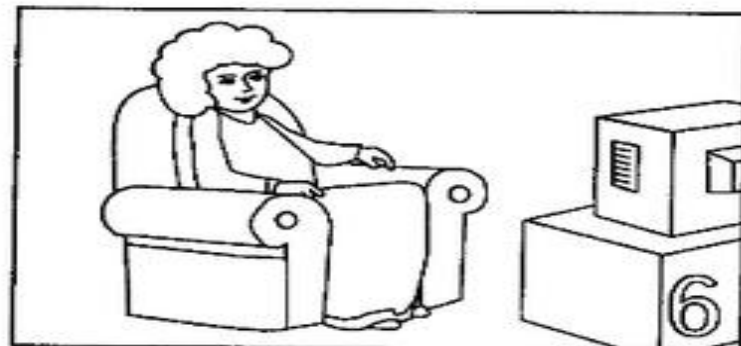
Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ

Будущий первоклассник должен уметь:

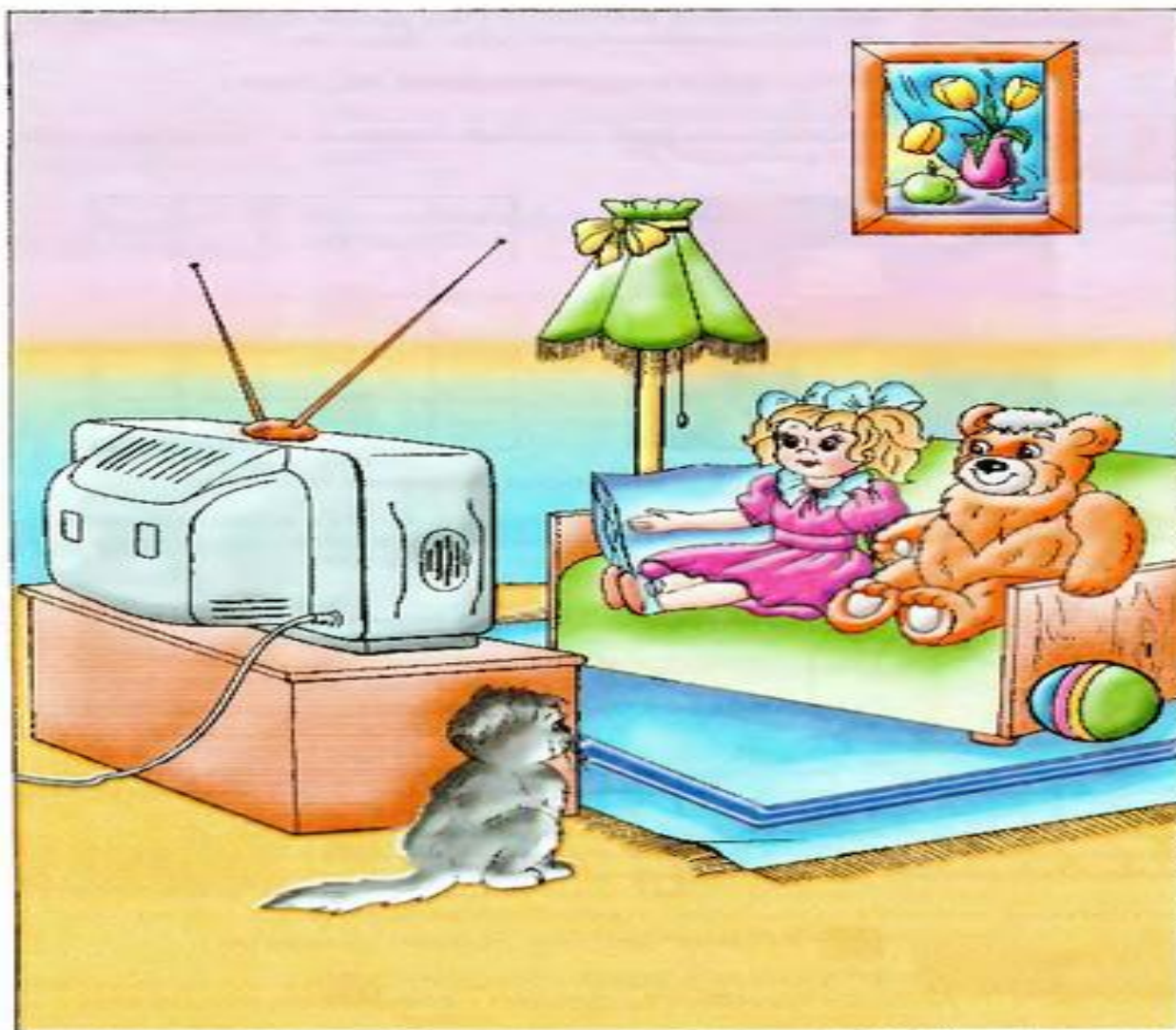
- рассуждать;
- выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка;
- сравнивать предметы;
- находить различия и сходство;
- выделять целое и его часть;
- группировать предметы по определенным признакам;
- делать простейшие выводы и обобщения,
- удерживать в памяти определенное количество информации,
- уверенно владеть ручкой.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Составь рассказ по картинкам.



ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ



МЫШЛЕНИЕ

ЗАДАНИЕ 19. НЕЛЕПИЦЫ

Информация

Данное задание позволяет определить уровень развития образного и эмоционального мышления ребенка: понимает ли ребенок удивление, понимает ли полноту ситуации.

Тест

Посмотри на эту картинку. Она смешная? Так быстел или нет? Правильно ли нарисовал художник? Время работы не ограничено.



Оценка

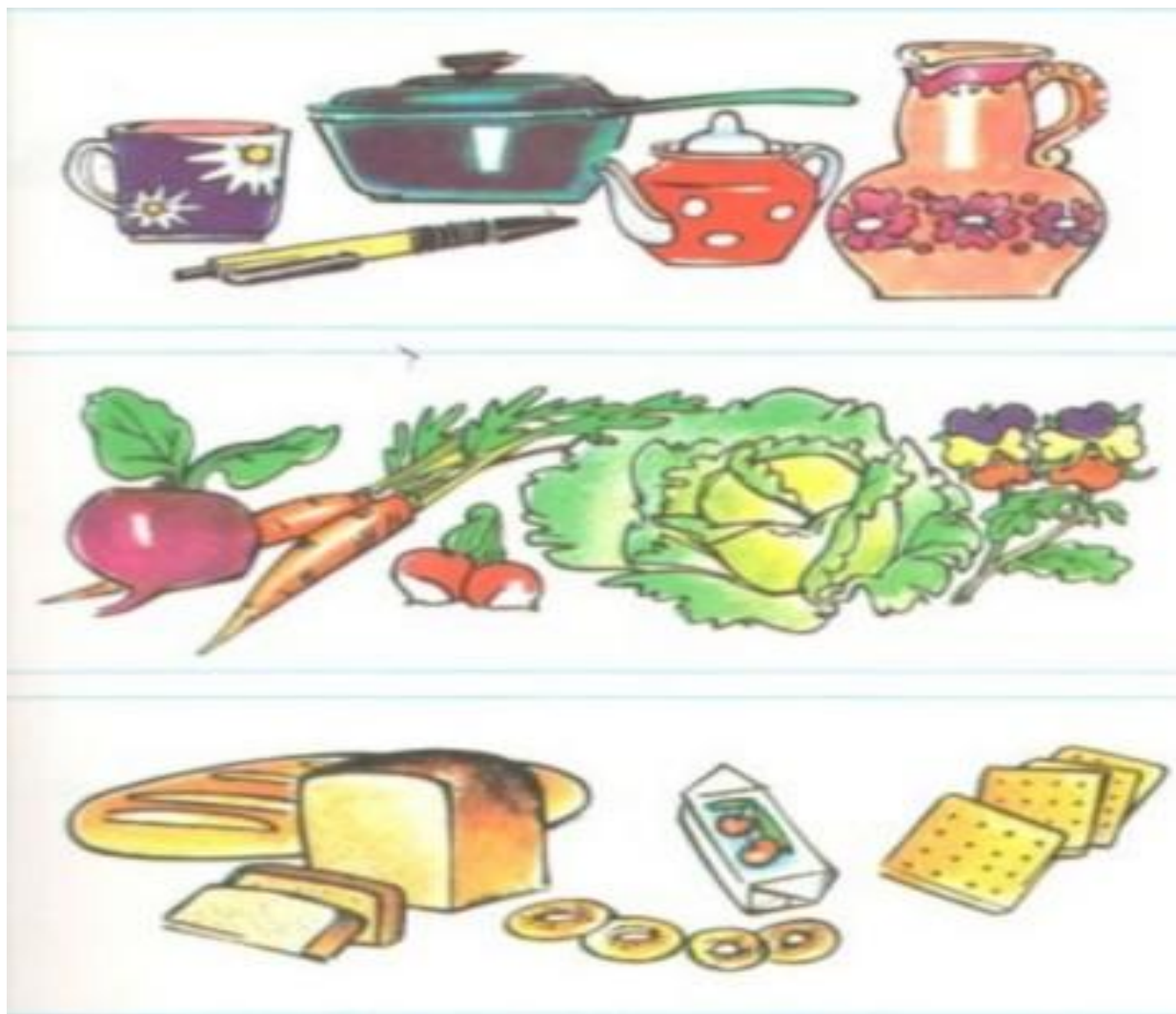


Ребенок быстро и с удовольствием справился с заданием.

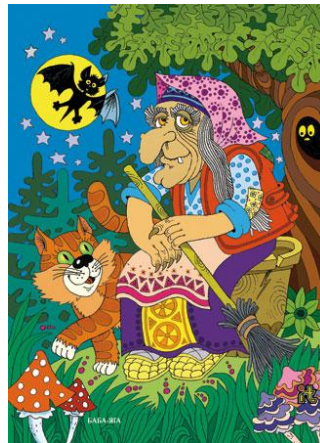
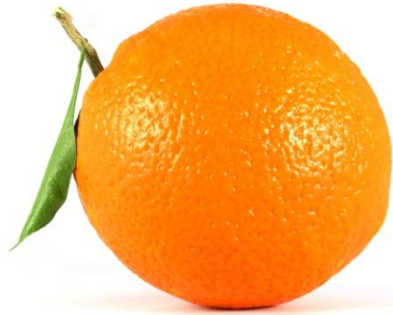


Ребенок с большим трудом выходил полноты и осознания с помощью взрослого.

Исключи лишнее



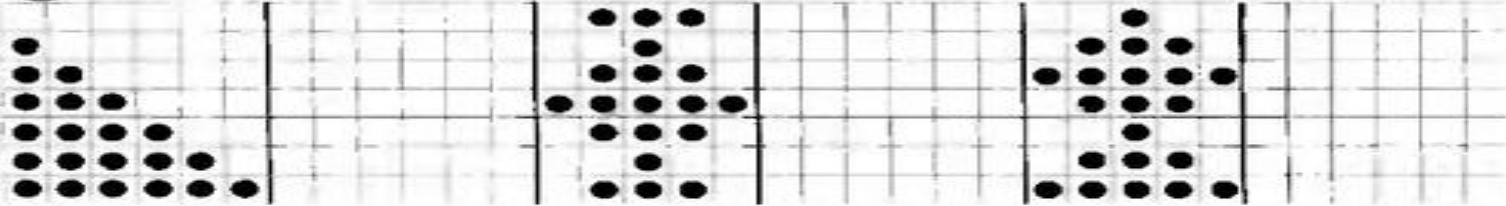
Определи сходства и различия



МОТОРИКА РУКИ



Повтори узор из точек.



Заштрихуй рисунки в заданном направлении.



Советы психолога

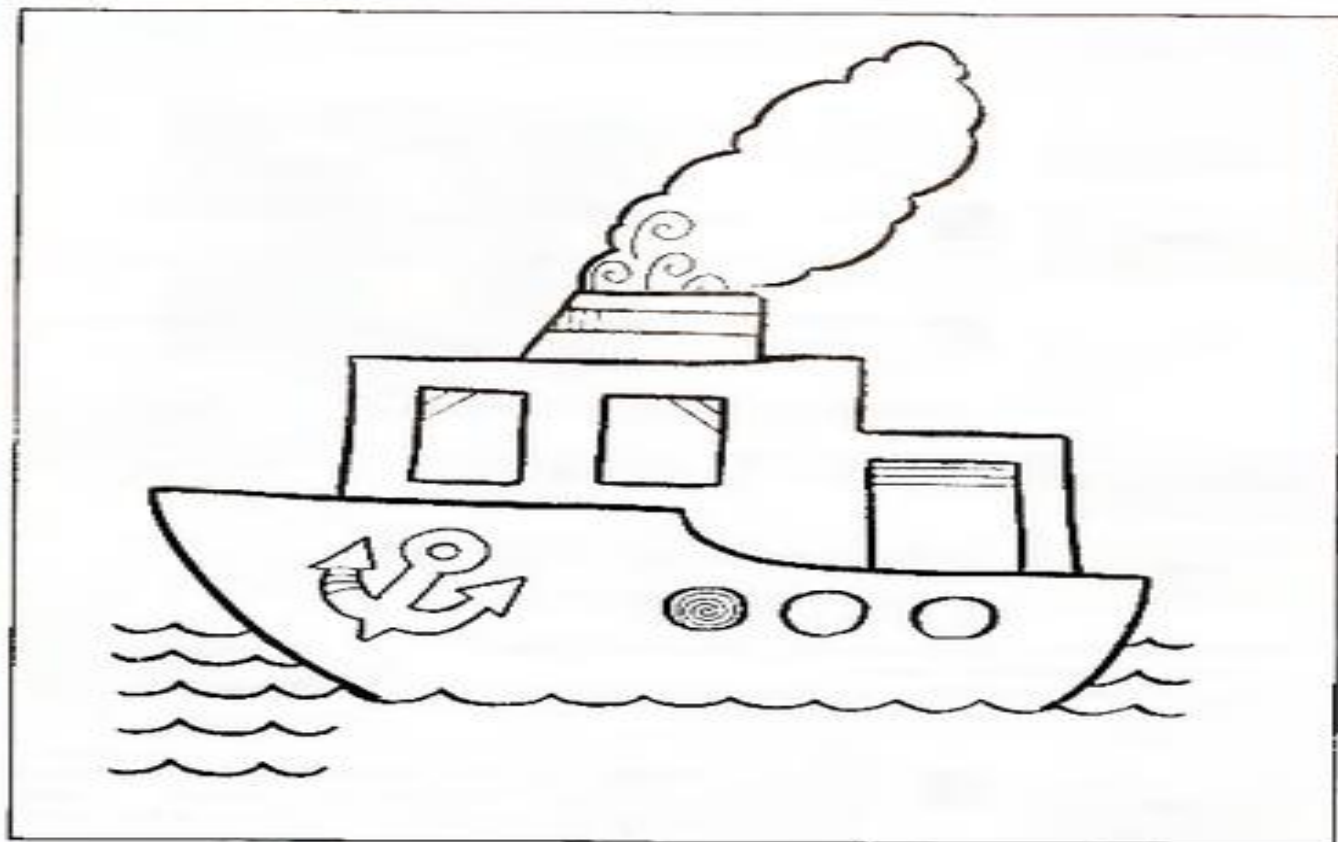
Степень развития моторики рук ребёнка 5—7 лет можно определить по количеству бросаний мяча диаметром 10 см о стену с расстояния 1 м. Если за 30 секунд ребёнок бросит и поймает мяч более 24 раз, координация движений его рук хорошая, от 24 до 19 раз — удовлетворительная, меньше 19 раз — плохая.

ТРЕНИРОВКА МОТОРИКИ

ЗАДАНИЕ 27. ШТРИХОВКА И РАСКРАСКА

Тест

Заптрикуй этот рисунок по нанесенным линиям, а потом аккуратно раскрась его.



Оценка



Ребенок аккуратно выполняет штриховку. Раскрашивая, не выходит за границы контура. Тон раскраски равномерный по всему рисунку.

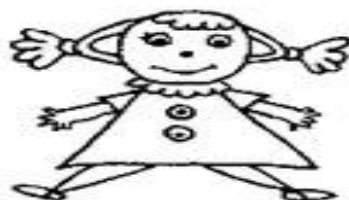
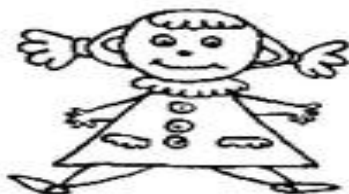
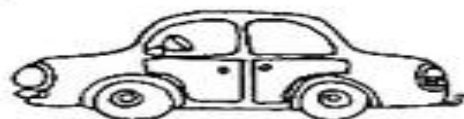
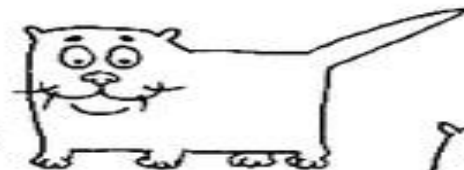


Штрихует, ребенок проводит линии с большим нажимом, линии неаккуратные. Раскрашивая, постоянно выходит за границы контура.




ТРЕНИРОВКА ВНИМАНИЯ

? Найди и соедини между собой две одинаковые картинки в каждом ряду.



НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

ТРЕНИРОВКА ВНИМАНИЯ

 Рассмотрни картинку. Есть ли на ней эти предметы? Где они?



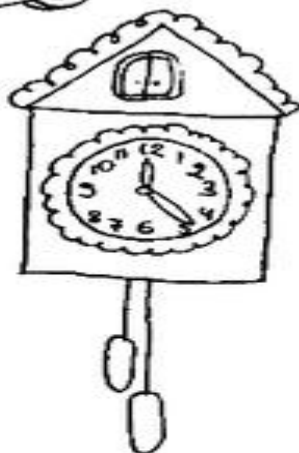
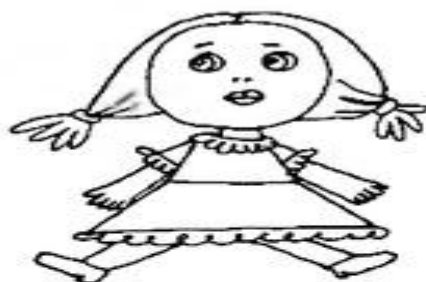
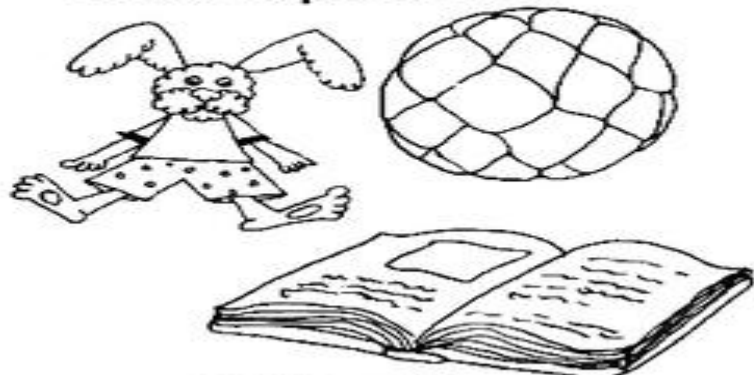
 А в этом ряду зачеркни предметы, которых на картинке нет.



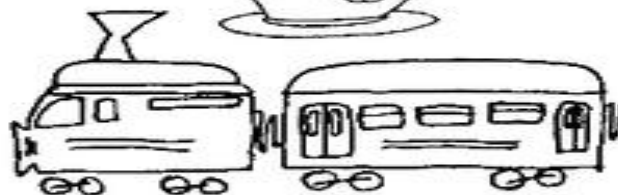
ПОИСК ОБЪЕКТОВ

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

☺ Рассмотр и назови вслух все предметы на этой страничке.



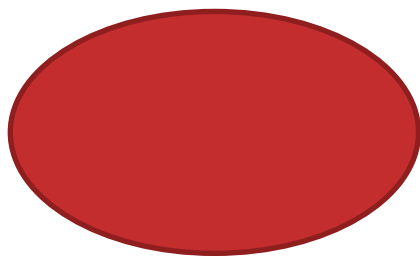
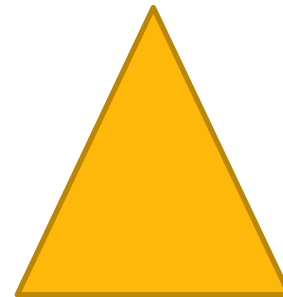
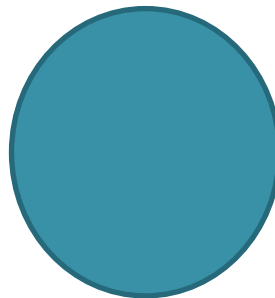
Советы психолога
Важным условием развития памяти ребёнка является формирование у него любознательности и интереса к окружающему. Не отмахивайтесь от детских «почему», не проходите мимо интересных событий и явлений. Обучайте ребёнка приемам логического запоминания, таким как смысловое сопоставление и смысловая группировка: раскладывайте картинки по группам, учитесь располагать их последовательно и т. д.



❓ Закрой книгу и назови всё, что тебе удалось запомнить. Открой её снова и проверь себя.

ОБРАЗНАЯ ПАМЯТЬ

Развитие воображения



Памятка от ребенка:

- Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
- Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравниться с вами.
- Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.
- Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам.

Памятка от ребенка:

- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
- Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
- Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить - это поколеблет мою веру в вас.
- Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!