

«Согласовано»

Председатель профсоюза
школы

(Л.Ю. Лиханова)

«__» _____ 2017 г.

«Согласовано»

Председатель Комитета образования
Кировского муниципального района
Ленинградской области

(Е.А.Краснова)

«__» _____ 2017 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Отраденская
средняя общеобразовательная
школа № 2»

(И.В. Носова)

«__» _____ 2017 г.

Программа развития школы на 2017-2021 годы

«КАЧЕСТВО. ОТКРЫТОСТЬ. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

Принята:
Общим собранием трудового коллектива
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Отраденская средняя
общеобразовательная школа № 2»

Протокол № 1 от 29.08.2017

Ленинградская область
г. Отрадное
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Паспорт программы развития	5
3. Информационная справка	13
3.1. Общие сведения о школе.....	13
3.2. Материально-техническая база школы.....	13
3.3. Организация образовательного процесса.....	13
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	14
3.5. Характеристика учащихся и результатов их образования	16
4. SWOT-анализ потенциала развития школы	18
5. Концепция развития школы.....	25
5.1. Модель школы – 2021	26
5.2. Модель педагога школы – 2021	26
5.3. Модель выпускника – 2021	27
5.4. Миссия школы.....	28
6. Основные направления реализации программы развития.....	30
6.1. Фгос: образовательный стандарт в действии.....	30
6.2. Повышение качества образования	32
6.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога	33
6.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	35
6.5. Сохранение и укрепление физического и психического	38
здоровья детей в процессе обучения.....	38
6.6. Развитие информационной среды школы	40
6.7. Инклюзивное образование в школе	42
6.8. Развитие системы государственно-общественного управления.....	47
7. Система мер по минимизации рисков реализации программы.....	50
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития	52
9. Механизм управления реализацией программы развития.....	55
10. Оценка эффективности реализации программы развития.....	56

11. Финансовое обеспечение программы	60
11.1. Объём и источники финансирования программы	60
12. Инновационные проекты на 2017-2021 гг.	62

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Вам не нравится этот мир?
Придумайте другой, который будет лучше»
Бернард Вербер*

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Отраденская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2017 года до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Название Программы</i>	Качество. Открытость. Устойчивое развитие.
<i>Цель Программы</i>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<i>Назначение Программы</i>	Создание условий для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
<i>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. ✓ Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (в ред. Постановления Правительства Ленинградской области от 31.07.2015 № 298) ✓ Приоритетный национальный проект «Образование» ✓ Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271) ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ✓ Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351) ✓ Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 6 апреля 2006 г. N 325 (с изменениями от 29 февраля 2008 г. № 283) ✓ ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 1 декабря 2007 г.) ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации» ✓ ФЗ закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты

	<p>Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»</p> <p>✓ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы</p> <p>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»</p> <p>✓ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»</p> <p>✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>✓ Муниципальная программа «Развитие образования Кировского муниципального района Ленинградской области» на 2015 – 2018 г.</p> <p>✓ Устав МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа № 2»</p>
<p><i>Задачи Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечь молодых специалистов. 4. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

	<p>5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей.</p> <p>6. Создать условия для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>7. Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Сформировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании: открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы.</p> <p>11. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p><i>Сроки реализации Программы</i></p>	<p>2017 – 2021 гг.</p>
<p><i>Этапы реализации Программы</i></p>	<p><u>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2016 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2017-2021 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><u>Второй этап (2018 - 2021 учебные годы) – реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

	<p>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><u>Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<i>Разработчики Программы</i>	<p>директор школы председатель Совета школы заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР председатель профкома</p>
<i>Исполнители Программы</i>	<p>Сотрудники МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа № 2», родительская общественность</p>
<i>Объёмы и источники финансирования Программы</i>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ бюджетные средства; ✓ дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	<p><u>Целевые показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ удельный вес численности обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих образование по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – 100%; ✓ удельный вес численности обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами - 100%; ✓ доля обучающихся 7 – 11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 8%; ✓ доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей - не менее 75%; ✓ увеличение численности обучающихся, охваченных

организованными формами оздоровления и отдыха – не менее 85%;

✓ доля педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогов школы-гимназии – не менее 15%.

Конечные результаты:

1. Создана конкурентоспособная образовательная среда и обеспечено качество образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- ✓ отсутствие вакантных мест;
- ✓ повышение уровня качества знаний на всех ступенях обучения;
- ✓ положительная динамика результатов ГИА;
- ✓ удовлетворенность субъектов образовательного процесса функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы;
- ✓ органы самоуправления, реализующие государственно-общественный характер управления, активно участвуют в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности школы;
- ✓ повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся;
- ✓ переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся;
- ✓ социальное партнерство позволяет достигать определенных конкурентных преимуществ и сопровождается повышением качества реализуемых образовательных услуг.

2. Обеспечена удовлетворенность участников образовательного процесса с возможностями выбора и качеством образовательных маршрутов и программ:

- ✓ разработаны индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся (включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ);
- ✓ ежегодно расширяется спектр дополнительных образовательных программ с учетом потребностей обучающихся;
- ✓ создана система работы с детьми, имеющими

	<p>низкие образовательные результаты, проблемы в интеллектуальном и физическом развитии, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ усовершенствована система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе; ✓ увеличена доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении, спортивных соревнованиях, а также вовлеченных в социальные проекты, научно-исследовательскую деятельность; ✓ внедрены инновационные проекты «Школа – территория спорта», «РДШ – воспитай в себе лидера», «Воспитание гражданина», «ДЮП»; ✓ улучшены результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, социальных проектах. ✓ увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов. ✓ Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. ✓ Рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы. <p>3. Создана креативная развивающая среда, обеспечивающая успешную социализацию личностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие качественных продуктов проектной и исследовательской деятельности; ✓ увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах. ✓ стимулирование ситуации успеха. ✓ созданы проектные лаборатории, сопровождающие виртуальную исследовательскую и проектную деятельность; ✓ в проектной и исследовательской деятельности используются средства информационных и коммуникационных технологий в решении познавательных, коммуникативных и
--	---

организационных задач.

4. Внедрена в практику деятельности школы эффективная система профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников:

- ✓ педагоги и руководители систематически повышают квалификацию по вопросам современного содержания образования, технологиям подготовки к ГИА и инновационным технологиям;
- ✓ увеличение количества педагогов и результативность их участия в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах районного и регионального уровня и научных конкурсах;
- ✓ педагоги учреждения в системе применяют инновационные технологии, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в том числе технологии дистанционного обучения;
- ✓ внедрена система эффективных контрактов, обеспечивающая стимулирование деятельности педагогических и руководящих работников по результатам труда;
- ✓ разработана система кадровой политики, учитывающая потребности школы в уровне подготовки педагогических и управленческих кадров, принципы корпоративной культуры, потребности педагогических и управленческих кадров в профессиональном развитии, система поощрений сотрудников.

5. Системная оценка качества образования действует на принципах информационной открытости и государственно-общественного управления с использованием механизмов независимой оценки и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения:

- ✓ внедрена система менеджмента качества образования, разработанная на основе региональной модели оценки качества образования и ФГОС;
- ✓ создана система информирования и консультирования родителей по различным аспектам деятельности школы и образования;
- ✓ разработана система мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (предметных,

	<p>метапредметных, личностных);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ качество условий, процессов и результатов соответствует требованиям ФГОС и подтверждается внешней экспертной оценкой
<p><i>Система организации контроля Программы развития</i></p>	<p>Контроль за исполнением целевой программы развития МБОУ «ОСШ № 2» осуществляет Комитет образования Кировского района Ленинградской области в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Администрация МБОУ «ОСШ № 2» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы администрация представляет публичный отчет об итогах выполнения целевой программы и результатах развития образовательной системы в целом</p>
<p><i>Период, основание и порядок корректировки Программы развития</i></p>	<p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией школы уточняются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ перечень мероприятий, ✓ целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, ✓ механизм реализации мероприятий, ✓ состав исполнителей

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Отраденская средняя общеобразовательная школа № 2» г. Отрадное Кировского района Ленинградской области (в дальнейшем именуемая «школа»).

Адрес: 187330 Ленинградская область, Кировский район, г. Отрадное, ул. Железнодорожная, дом 20.

Телефон: (81362) 41652

Электронный адрес: otradnoe-2@yandex.ru

Сайт школы: <http://s-osh2.k-edu.ru/>, <http://otradnoe-2.narod.ru/>

Учредитель: Комитет образования Кировского муниципального района Ленинградской области.

Сведения о руководителе: Носова Ирина Владимировна, педагогический стаж – 27 лет, в должности директора школы – 7 лет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Отраденская средняя общеобразовательная школа № 2» г. Отрадное Кировского района Ленинградской области открыто в 1986 году.

По состоянию на сентябрь 2017 года в школе обучается 1050 детей.

Школа работает в одну смену. Рабочая неделя в 1-11 классах - 5 дней.

Продолжительность уроков – 45 минут.

3.2. Материально-техническая база школы

Образовательный процесс осуществляется в 37 учебных кабинетах и 2 спортивных залах школы. Имеются летняя спортивная площадка, пришкольный участок, в учебных кабинетах и библиотеке действует сеть Интернет. Все учебные и административные кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами, в 15 кабинетах установлен интерактивный комплекс.

Учебные кабинеты укомплектованы необходимой мебелью, постепенно происходит замена устаревших комплектов на новые (разноуровневые парты), специализированные кабинеты (химия, физика, биология, информатика, технология для домоводства, ОБЖ и др.) обеспечены оборудованием на 95 – 100%.

В здании школы располагаются:

- библиотека;
- медицинский кабинет и процедурная, соответствующие требованиям 2.3.22 СанПиН 2.4.2.1178-02;
- школьный пищеблок, соответствующий требованиям 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02 (обслуживаемый ООО «Новый век»).

3.3. Организация образовательного процесса

Учебный план МБОУ «ОСШ № 2» г. Отрадное Кировского района Ленинградской области на 2017– 2018 учебный год разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

На первой ступени (1-4 классы) обучение строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (*приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» с изменениями*).

Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу:

- ✓ «Школа России» (1-2 классы);
- ✓ «Планета знаний» (3-4 классы).

На второй ступени (5-9 классы) обучение организовано по следующим учебным планам:

- В 5-9-х классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» с изменениями*);

В соответствии с государственными образовательными стандартами среднего общего образования и федеральным базисным учебным планом (2004 года) образовательный процесс на старшей ступени общего образования строится на основе:

- образовательных программ профильного обучения (социально-гуманитарный профиль – 10, 11 классы).

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2 - 9 и 10 - 11 классах – 34 учебных недели.

Промежутки текущей успеваемости 1- 9 классы –триместры; 10 – 11 классы – полугодия.

С 2010 учебного года школа работает в режиме региональной инновационной площадки в рамках проекта по внедрению федеральных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), с 2013 года – в опережающем режиме по введению ФГОС ООО. Предпрофильное обучение в 9-х классах введено с 2004 года. Профильное обучение с 2009 года включает предметы социально-гуманитарного профиля (в соответствии с запросами социума).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает 53 педагога, общий количественный состав работников ОУ – 83 человека (педагоги, учебно-вспомогательный, обслуживающий и технический персонал).

Возрастные характеристики

До 30 лет: 7 чел. (13,2%)

Пенсионеры: 55-60 лет: 3чел. (5,7%)

Старше 60 лет: 12 чел. (22,6%)

Средний возраст педагогического коллектива: 49 лет

**Количество педагогов,
имеющих почетные звания и награды:**

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1 чел.
Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»	1 чел.
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2 чел.
Награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ	16 чел.
Медаль «За вклад в развитие образования»	1 чел.
Знак отличия «За заслуги в сфере образования»	1 чел.
Медаль «Ветеран труда»	7 чел.

**Распределение кадрового состава
по уровням образования и квалификационным категориям**

Общее количество педагогов	Образование, %		Аттестационные категории, %		
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Молодые специалисты
53	92,5	7,5	14/26,4%	18/34%	2/3,8%

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности) составляет 100%. В школе создана система методической работы, активные формы которой создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

Работа методических объединений

Педагогический коллектив школы работает над методической темой: «Становление личности ученика через компетентностный подход в обучении и воспитании».

Целью работы являлось формирование системы качественной подготовки выпускников.

В школе создано 8 методических объединений:

1. ШМО начальной школы,
2. ШМО гуманитарного цикла,
3. ШМО физико-математического цикла,
4. естественного цикла,

5. ШМО физической культуры,
6. ШМО иностранного языка,
7. ШМО эстетического цикла,
8. ШМО классных руководителей.

Работа методических объединений направлена на использование на уроках различных форм и методов обучения, вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ГИА, дифференцированного подхода в обучении, анализ результатов контрольных и срезовых работ по предметам, о совершенствовании педагогического мастерства учителя, повышении мотивации познавательной деятельности учащихся и т.д. Формами ШМО были семинары, круглые столы, обмен опытом, взаимопосещение уроков и их обсуждение, даны открытые уроки в рамках единого методического дня. Каждым ШМО в течение учебного года было проведено не менее 4 методических заседаний. На заседаниях особое внимание уделялось ЕГЭ по предметам (русский язык, математика, биология, история, английский язык), требованиям к уровню подготовки выпускников, проведению предметных недель, итогам срезовых к/работ по предметам (триместровых, полугодовых, годовых).

3.5. Характеристика учащихся и результатов их образования. Состав учащихся

<i>№</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество учащихся</i>
1.	Начальное образование	17	503
2.	Основное общее образование	17	507
3.	Среднее общее образование	2	42
	ИТОГО:	36	1052 чел.

Результаты учебной деятельности

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	443 человека / 42,2%
Успеваемость\качество государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	100%/ 68,7%
Успеваемость\качество государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	100%/ 29,1%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,93 балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	38,33 балл

Социальная микросреда

В городе есть Культурный центр «Фортуна», городская библиотека, действуют группы от ДЮСШ и Центра внешкольной работы, Школа искусств, музыкальная школа, поликлиника во взаимодействии с которыми школа будет повышать качество образования, улучшать уровень и качество обученности, сохранять здоровье школьников и расширять школьную творческую образовательную среду.

Социальная характеристика родителей

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

№	Социально-психологический слой	%
1.	Представители крупного бизнеса	0,5
2.	Работники органов власти	0,5
3.	Представители мелкого и среднего бизнеса	7,3
4.	Работники бюджетной сферы	43
5.	Беженцы, переселенцы	0
6.	Военнослужащие	0,5
7.	Студенты	0,2
8.	Многодетные	4
9.	Опекуны	2,9
10.	Безработные	5

Категории семей обучающихся

Количественный состав семей		Уровень образования родителей	
70 %	полные семьи	высшее	27%
25 %	неполные семьи	среднее специальное	22%
4 %	многодетные семьи	среднее	51%
56%	воспитывают 2 ребенка		
36 %	воспитывают одного ребенка		

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

*Результаты, которые ты получаешь,
Находятся в прямой зависимости от усилий,
Которые ты прикладываешь.
Денис Волтли*

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО. • Учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся. • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок. • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района.

	<p>ФГОС ООО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО. • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
<p>Реализация направления «Повышение качества образования»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА. • Готовность некоторых педагогов к изменениям. • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. • Готовность педагогов-стажистов передавать опыт подготовки к экзаменам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению. • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. • Консерватизм педагогов. • Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся. • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Слабая преемственность при переходе в 5 класс. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК. • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны родителей. • Низкий социальный уровень некоторых семей.
<p>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги школы возглавляют методические объединения района. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. • Не все педагоги 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива. • Недостаточное

<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	хорошо изучили профстандарт.	квалификации, происходит обмен опытом на РМО и ШМО. <ul style="list-style-type: none"> • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. 	стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка. <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток практического опыта.
--	------------------------------	--	---

**Реализация направления
«Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»**

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала. • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании. • Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ района) 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащённость базы. • Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время. • Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы (частично). • Недостаточное обеспечение спортивным оборудованием для зимних видов спорта (лыжи, коньки). 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка различных социальных институтов (военно-патриотического клуба «Патриот», поискового отряда «Отрадное»). • заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, Совет ветеранов, блокадников, малолетних узников) и местной власти в патриотическом воспитании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров. • Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
---	--	--	---

**Реализация направления
«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»**

<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе - скейтборд, 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. • Отсутствие возможности расширения площади помещений), пригодных для здоровьесбережения
---	---	---	---

<p>показателей Учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отлаженное расписание работы школьной столовой, витаминизированное питание. • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад). • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы). • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>первых партах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД). • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности. • Отсутствие бюджетных средств на организацию перевозок для участия в спортивных соревнованиях и т.п. 	<p>проведения занятий на лыжах и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей (неправильное питание, несоблюдение режима сна).
---	---	---	--

**Реализация направления
«Развитие информационной среды школы»**

<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. • Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами. • В 15 кабинетах установлены интерактивные доски. • 2 компьютерных кабинета (30 рабочих 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное пополнение сайта школы. • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности. • Низкая эффективность использования возможностей интерактивных досок (как экран). 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями. • Бесперебойный выход в Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
--	---	--	--

<p>мест).</p> <ul style="list-style-type: none"> Создана локальная сеть, охватывающая 100% компьютеров. Сервер позволяет хранить большой объем информации и обмениваться ею, используя «наработки» коллег в повседневной работе. Создан и своевременно обновляется официальный сайт школы. 			
---	--	--	--

**Реализация направления
«Инклюзивное образование»**

<ul style="list-style-type: none"> Создана и работает школьная ПМПк. Организовано дистанционное обучение детей-инвалидов (сетевое взаимодействие). Школа обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ (тьюторы ДО). Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. Имеются специалисты обученные по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> Нехватка профессиональных специализированных знаний у педагогов. Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ (некоторых категорий). Недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> Несовершенство законодательства. Нежелание родителей содействовать получению образования в школе. <ul style="list-style-type: none"> Боязнь родителей «приклеивать ярлык» ребенку – ребенок с ОВЗ.
--	--	--	---

**Реализация направления
«Развитие системы государственно-общественного управления»**

<ul style="list-style-type: none"> Наличие в школе профессиональной команды педагогов. Налаженная работа с ЛОИРО по организации КПК. Взаимодействие с библиотекой для проведения 	<ul style="list-style-type: none"> Редко обновляется коллектив молодыми специалистами. Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при 	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение обязанностей членов коллектива. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами. Привлечение сторонних 	<ul style="list-style-type: none"> Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного
---	---	---	--

<p>обучающих уроков, развития и саморазвития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. • Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления. 	<p>решении проблем организации образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов. 	<p>специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. 	<p>коллектива в общем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.
--	--	---	--

**Реализация подпрограммы
«Одаренные дети»**

<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми. • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». • Функционирование «Школьного спортивного клуба «СТАРТ»; РДШ, ДЮП (2 команды). 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов. • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов). • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.). • Выявлением и 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми. • Ведется база данных участия и результатов одаренных и талантливых детей. • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов. • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов). • Недостаточно систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к
---	--	---	---

	поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.		участию в олимпиадах, конференциях и т.д.). •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Совершенствование материально-технической базы»			
• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	• Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований и новшеств ФГОС ООО (лаборатории, практикумы).	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное внебюджетного финансирования.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2017 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «ОСШ № 2»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, улучшение условий для реализации приоритетных направлений модернизации образования – широкого использования информационно - коммуникационных технологий в учебно - воспитательном процессе и внедрения стандартов нового поколения - для обеспечения качества образования.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

5. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

7. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

8. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании;

11. Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

5.1. Модель школы – 2021

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

5.2. Модель педагога школы – 2021

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, т.е. стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.3. Модель выпускника – 2021

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры: воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни; гражданин России - может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5.4. Миссия школы

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка, свободу общения и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию обучения и других видов деятельности.

В основе нашей школы лежит философия - *развиваться, не разрушаясь, обновляться, не отклоняясь от «разумного, доброго, вечного», что накоплено нашей педагогической теорией и практикой.* Она ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого ребенка с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе адаптивной педагогической системы и

максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «ОСШ № 2», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

6.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения, став региональной инновационной площадкой.

Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2013 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До конца 2018 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2018 г	Зам. директора по УВР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2017-18 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	До 2021 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2017-2019 гг.	Зам. директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2017-18 учебного года	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	По мере реализации программ	Зав.библиотекой
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2017-18 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	По необходимости	Зам. директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР

	обучающихся		
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2017-18 и 2018-19 уч.г.	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	До 2019 г	Зам. директора по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и области.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2021 г	Администрация

6.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам. директора по УВР

3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам. директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам. директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец триместра, года	Зам. директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец триместра	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3 триместров (КТУ) и учебного года (ПА)	Ноябрь, февраль, май-июнь	Зам. директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР Педагог-психолог
11	Организация и проведение диагностики в классах	В сроки ЦОКО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств	Зам директора по УВР

6.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно

выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в школе.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	2 полугодие 2017 г	Директор школы Председатель ПК
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2017-2019 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	2 полугодие 2017-18 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2017-2019 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2017-2019 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2020 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, крае	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Педагоги-предметники Руководители ШМО
12	Подробный анализ профстандарта на	2017 -2018 г	Зам. директора по

	всех уровнях: ШМО, МС, педсовет		УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	2017 -2018 г	Зам. директора по УВР

6.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

<i>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</i>
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ленинградской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Ленинградской области, Кировского района, г.Отрадное; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов

<p>этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Дне правовых знаний. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам музея - диарамы. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны и мемориалом. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812 г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>✓ любовь к России, своему народу, краю,</p> <p>✓ служение Отечеству,</p> <p>✓ правовое государство,</p> <p>✓ гражданское</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Ленинградской области и г.Отрадное, основные права и обязанности гражданина России,</p>

<p>общество, ✓ закон и правопорядок, ✓ поликультурный мир, ✓ свобода личная и национальная, ✓ доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, края, района, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Красноярскому краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p>3. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2017 -2018 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2018-2020 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2020 - 2021 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

6.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2017-2018 гг	Зам. директора по ВР, мед.сестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2017-2018 гг	Мед.сестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2017-2021 гг	Учителя физической культуры

4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2017-2021 гг	Директор школы, зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности, медсестра
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2017-2021 гг	Педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2017-2019гг	Зам. директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: ✓ оформление стенда; ✓ создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.	2017-2020гг	Зам. директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению здоровья учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз, соблюдение режима проветривания и др.).	2017-2021 гг	Зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2017-2021 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2017-2021 гг	Директор, зам. директора по АХЧ, медсестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2017-2021 гг	учителя физической культуры
12	Расширение спектра спортивных секций (дисциплин) в рамках школьного спортивного клуба «СТАРТ»	2017-2021 гг	учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

6.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно-коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся.

В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1	Разработка концепции Информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2017-2019 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2017-2019 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Зам. директора по УВР	2017-2019 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2017-2021гг	Создание компьютерной базы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор. Зам. директора по АХЧ	2017-2018 гг	Рабочие места учителя с подклюю-чением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор. Зам. директора по АХЧ	2018-2019 гг	Создание медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт, школьная газета «Диалогика»,	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование

	городские печатные издания «Отрадное: вчера, сегодня, завтра», «PROtradnoe»)			
8	Внедрение электронных журналов	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	2018-2019 гг	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном

образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- ✓ реализация индивидуального подхода к детям;
- ✓ обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- ✓ активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- ✓ междисциплинарный подход;
- ✓ вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- ✓ взаимодействие с семьей;
- ✓ динамическое развитие образовательного учреждения.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2017-2021гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2017-2019 гг по мере необходимости	Зам. директора по УВР

3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2017-2021 гг	Зам. директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2017-2021 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2017-2021 гг	Зам. директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2017-2021гг	Зам. директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2018-2021гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2021гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2017-2021гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2021 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2017-2021гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Организация взаимодействия с учреждением «Центр внешкольной работы» по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ	2017-2021гг	Директор
13	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2017-2021 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с	Соответствие качественного состава контингента детей,

образовательной модели инклюзивного пространства школы	потребностями контингента, образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей детского изменение образовательных	штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--	---	---

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

6.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2017-2018 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего совета, совета старшеклассников	2017-2018 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2017-2018 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2017-2021 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2017-2021 гг	Директор, председатель Управляющего совета
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2017-2021 гг	Директор, председатель Управляющего совета
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2017-2021 гг	Директор
8	Организация работы совета школьных друзей, совета старшеклассников, совета звездочек как выборных органов ученического самоуправления	2017-2021 гг	Зам директора по ВР, педагог- организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2017-2021 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2017-2021 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2021 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2021 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2021 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2021 года.

7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой

	деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

<i>Направления развития</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение результатов ЕГЭ в 11 классе, ГИА в 9 классе • Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников. • Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций • Реализация проекта «Школа как исследовательская лаборатория»
Переход на новые федеральные государственные стандарты	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов. • Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС. • Изучение опыта других школ, распространение собственного.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Создание технологических карт. • Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. • Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику. • Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса. • Реализация проекта «Школа – территория здоровья».
Системное использование информационно-	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в школе единого информационного пространства.

коммуникативных технологий. Совершенствование компетентности учителя	<ul style="list-style-type: none"> • Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях. • Формирование банка данных передового педагогического опыта.
Формирование гражданских качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта. • Расширение сферы дополнительного образования. • Реализация проекта «Воспитание гражданина».
Изменение школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. • Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности.

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
16. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

10. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития оцениваются по показателям государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» и их значениях (в ред. Постановления Правительства Ленинградской области от 15.09.2014 № 424), муниципальной программы «Развитие образования Кировского муниципального района Ленинградской области» (утв. Постановлением администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 25.11.2014 № 4799), муниципального задания учреждения (утверждаемого ежегодно Распоряжением Комитета образования Кировского муниципального района Ленинградской области).

Вариативные (индивидуальные) результаты программы развития оцениваются по показателям проектов Программы развития «Качество.Открытость.Устойчивое развитие».

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Базовое значение	Значение целевого показателя (по годам)				
				2017	2018	2019	2020	2021
1.	Доля обучающихся, получающих образование по программам начального общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (в общей численности обучающихся в организации)	%	100	100	100	100	100	100
2.	Доля обучающихся, получающих образование по программам основного общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами	%	75	80	100	100	100	100
3.	Доля обучающихся, получающих образование по программам среднего общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами	%	0	0	55	100	100	100
4.	Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования	%	65,3	65,4	65,5	65,6	65,7	65,8
5.	Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования	%	26,4	26,5	26,6	26,8	27	27,2
6.	Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу среднего общего образования	%	23,2	23,3	23,4	23,5	23,7	23,9
7.	Доля обучающихся 1 - 4 (5) классов, осваивающих адаптивные программы, соответствующие федеральным государственным стандартам для обучающихся с ОВЗ	%	0	0	По потребности			
8.	Доля обучающихся с ОВЗ и детей –	%	2	2	По потребности			

	инвалидов, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий							
9.	Доля обучающихся третьей ступени обучения, обучающихся по программам профильного обучения (в общей численности обучающихся третьей ступени обучения)	%	100	100	100	100	100	100
10.	Доля обучающихся 10 – 11 классов, обучающихся в профильных классах, по индивидуальным образовательным маршрутам	%	0	0	10%	15%	20%	25%
11.	Количество обучающихся, изучающих второй иностранный язык	%	0	0	120	240	360	480
12.	Доля предметов, преподаваемых с применением электронных учебников	%	0	0	5	10	12,5	15
13.	Доля обучающихся, освоивших программы основного общего образования и получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100	100
14.	Доля обучающихся, освоивших программы среднего общего образования и получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100	100
15.	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций	%	100	100	100	100	100	100
16.	Отношение среднего балла (единого государственного экзамена (ЕГЭ) (в расчете на один предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами ЕГЭ	%	2	1,90	1,85	1,80	1,75	1,70
17.	Количество предметов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в которых принимают участие обучающиеся организации	Шт.	1	2	2	3	4	5
18.	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 7-11 классов)	%	3	4	5	6	7	8
19.	Доля детей, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов и прочих мероприятий	%	7	8	9	10	13	15
20.	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования	%	56	60	65	70	75	80

	детей (в общей численности обучающихся в организации)							
21.	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием	%	85	91	91,5	92	92,5	93
22.	Количество обучающихся организации, приходящихся на один компьютер	Чел.	13,3	13,3	13	12	11	10
23.	Доля исполненных предписаний (от общего количества предписаний)	%	90	90	100	100	100	100
24.	Увеличение численности детей, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха (в общей численности детей организации)	%	80,1	80,1	82	84	86	88
25.	Количество мест в летнем оздоровительном лагере при образовательной организации (ЛОЛ/ЛТО)	Ед.	105/15	105/15	105/15	120/15	120/15	120/15
26.	Доля обучающихся 8 – 18 лет, участвующих в деятельности детских общественных объединений	%	3	5	10	20	30	50
27.	Доля обучающихся, вовлеченных в гражданско-патриотические мероприятия	%	100	100	100	100	100	100
28.	Доля обучающихся от 14 до 18 лет, охваченных профориентационной работой	%	100	100	100	100	100	100
29.	Доля обучающихся, включенных в систему ученического самоуправления	%	3	5	10	15	20	25
30.	Укомплектованность организации квалифицированными педагогическими кадрами	%	100	100	100	100	100	100
31.	Для педагогических работников в системе общего образования в возрасте до 30 лет (в общей численности педагогических работников организации)	%	13	13,3	13,5	13,5	13,5	13,5
32.	Удельный вес численности руководящих и педагогических работников дошкольного, общего и дополнительного образования детей, прошедших повышение квалификации и(или) профессиональную переподготовку (в общей численности руководящих и педагогических работников организации), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	%	100	100	100	100	100	100
33.	Доля обучающихся, участвующих в процедурах по независимой оценке качества образования, в которых принимает участие образовательная организация	%						
34.	Количество региональных мероприятий по оценке качества метапредметных и предметных достижений	%	3	3	3	3	3	3

35.	Процент родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в механизмах общественной оценки качества образования обучающихся	%	5	10	20	30	35	40
36.	Количество социологических исследований общественного мнения, ориентированных на все заинтересованные целевые группы (родители, педагоги, обучающиеся, население города)	Ед.	2	2	3	4	4	4
37.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством образования	%	90,1	90,5	90,6	90,7	90,8	90,9
38.	Уровень информированности населения о реализации мероприятий программы развития	%	50	50	55	60	65	70

11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

11.1. Объём и источники финансирования Программы

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Что необходимо приобрести</i>	<i>Финансовые затраты (тыс. руб.)</i>	<i>Источник финансирования</i>
Переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей	Замена оборудования в компьютерных кабинетах	550	Субвенция
	Интерактивные доски с программным обеспечением	250	Субвенция
	Обновление кабинетов учителей-предметников ПК	200	Субвенция
Обеспечение печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Учебники, электронные приложения к ним, учебно-методическая литература, дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; Научно - популярная и научно техническая литература, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания, словари	200	Субвенция
		20	
Создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям	Обеспечение туалетных комнат горячим водоснабжением (бойлеры)	50	Спонсорская помощь
	Замена светильников на энергосберегающие	80	Муниципальный
	Приобретение регулируемой мебели для учебных кабинетов	250	Субвенция
	Приобретение мебели и оборудования для школьной столовой	150	Субвенция

Сохранение и укрепление здоровья школьников	Проведение спортивно-оздоровительной работы в школе, участие в районных, городских и областных соревнованиях	50	Муниципальный
	Приобретение спортивного инвентаря	500	Субвенция
Совершенствование учительского корпуса	Курсы повышения квалификации	40	Субвенция
	Участие в конкурсах, конференциях	20	Субвенция
Формирование гражданских качеств личности	Организация экскурсионных поездок	1 300	Муниципальный Спонсорская помощь
	Организация туристических походов	8	Спонсорская помощь
Капитальный и косметический ремонт школы	Ремонт кровли	700.	Адресная программа
	Ремонт крыльца запасного выхода	100	Субвенция
	Ремонт системы отопления	250	Субвенция
	Замена дверей учебных кабинетов	1 000	Субвенция
	Замена дверей эвакуационных выходов	250	Субвенция
	Модернизация системы оповещения АУПС	800	Субвенция
	Замена охранных извещателей	6	Муниципальный
	Замена ламп наружного освещения	120	Субвенция
Изменение школьной инфраструктуры	Благоустройство школьного двора	50	Спонсорская помощь
Итого:		8 млн. руб.	

12. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ НА 2017-2021 ГГ.

<i>Название проекта</i>	<i>Направления работы</i>
Школа как исследовательская лаборатория	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа юного исследователя (1- 4 кл.) 2. Школьное научное общество (8-10 кл.) 3. Школьная научно-практическая конференция «Планета знаний» (1-11 кл). 4. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах. 5. Публикация ученических работ (в том числе, на школьном сайте)
Школа – территория спорта и здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение участия обучающихся и родителей в работе «Школьного спортивного клуба «СТАРТ». 2. Спортивно-оздоровительные мероприятия. Активное участие в соревнованиях. 3. Дни Здоровья. 4. Профилактика вредных привычек. 5. Здоровое питание. 6. Дополнительное образование.
Воспитание лидера и гражданина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная организация «РДШ – школа лидера». 2. Учебно-опытный участок. 3. Добровольная пожарная дружина ДЮП. 4. Участие в работе городского Молодежного Совета. 5. Центр профориентационной работы. 6. Курсы по выбору. 7. Подшефная работа (Совет ветеранов, младших школьников).