

## Подготовка ребенка к обучению в школе.

Добрый день, уважаемые мамы и папы! Ваши дети очень скоро переступят порог школы.

Первый класс — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Очень важно, чтобы ребенок был готов к этим переменам, т.е. был готов к обучению в школе.

Некоторые родители под готовностью к школе понимают только умение ребенка читать, считать. Чтение и счёт - это учебные умения, которые ребёнок приобретает в ходе обучения. Безусловно, это хорошо, замечательно и конечно облегчит ему учёбу в 1 классе, но это не самое важное. Важнее на данном этапе психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Чем выше уровень психологической готовности ребенка к школьному обучению, тем он быстрее и без труда адаптируется к новым условиям, что немаловажно для успешного обучения.

Когда начинать готовить ребенка к школе? Как лучше это делать? Чему и как учить?

Единого для всех рецепта нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другому больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого учить "по минуточкам" сидеть и внимательно работать. Одно ясно - готовить ребенка к школе нужно; и все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное - чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.

Что же такое психологическая готовность к школе (или школьная зрелость)? Традиционно выделяют четыре аспекта школьной зрелости:

- мотивационная готовность,
- социально-личностная готовность,
- эмоционально - волевая готовность,
- интеллектуальная готовность.

**Мотивационная готовность ребенка к школе** предполагает наличие выраженного интереса к учению, приобретению новых умений, знаний и получению новой информации об окружающем мире.

Как правило, дети выражают желание идти в школу. Родителям полезно знать, что привлекает их ребенка к школе. «Мне форму купят красивую», «У меня будет новенький портфель и пенал», «В школе Саша учится, он мой друг...» Внешние аксессуары школьной жизни, желание сменить обстановку действительно кажутся заманчивыми старшему дошкольнику. Но оказывается, это еще не самые главные мотивы. Важно, чтобы школа привлекала ребенка и своей главной деятельностью — учением («Хочу учиться, чтобы быть, как папа», «Люблю писать», «Научусь читать», «У меня братик есть маленький, ему тоже буду читать», «В школе буду задачи решать»). Не проходит мимо внимания 6-летнего ребенка и уважительное отношение взрослых к учебе как к серьезной деятельности. Если родители не играют активной роли в образовании ребенка, они тем самым учат его, что школа – это не важно. Если родители не считают школу главным условием роста и развития ребенка, разве можно ожидать, что ребёнок будет относиться к ней серьезно? Исследования доказывают, что успеваемость ребенка теснейшим образом связана с участием родителей в процессе обучения.

Бывает, что дети не хотят идти в школу. И хотя число таких детей невелико, они вызывают особую тревогу. «Нет, не хочу в школу, там двойки ставят, дома ругать будут», «Хочу, но боюсь!», «Не хочу в школу — там программа трудная и играть будет некогда». Причина подобного отношения к школе, как правило, результат ошибок воспитания

детей. Нередко к нему приводит запугивание детей школой, что очень опасно, вредно, особенно по отношению к робким, не уверенным в себе детям («Ты же двух слов связать не умеешь, как ты в школу пойдешь?», «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!»). Можно понять боязнь и тревогу этих детей, связанную с предстоящим обучением.

Намного разумнее — сразу сформировать верное представление о школе, положительное отношение к ней, к учителю, книге.

#### **Тест «Внутренняя позиция школьника»**

1. Ты хочешь в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Чем тебе больше всего нравится заниматься в д.саду ?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе прочитали?
6. Почему ты хочешь идти в школу?
7. Тебе нравится школьная форма и школьные принадлежности?
8. Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?
9. Если мы сейчас будем играть в школу, то кем ты захочешь быть: учеником или учителем?
10. В игре в школу у нас будет длиннее - урок или перемена?

#### **Социально-личностная готовность.**

Под социально-личностной готовностью ребенка к школе понимают его готовность к новой для себя роли – роли школьника – и, естественно, ответственности, которая ложится на него вместе с новой ролью. Школьник должен быть готов к взаимодействию со сверстниками, со взрослыми, а также, уметь контролировать себя и ставить какие-то ограничения.

#### **Задачи социально-личностного развития ребенка:**

- формирование положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;

Как этого достичь:

- говорите о школе и о вашем учителе только хорошее. Наверняка в процессе обучения будут возникать конфликтные ситуации. Никогда не обсуждайте с ребенком учителя в негативном ключе! Возникшие проблемы решайте лично с учителем, можно обратиться за помощью в разрешении конфликтной ситуации к психологу или социальному педагогу, к завучу, к директору.

- Начните говорить о школе как можно раньше.
- Проявляйте заинтересованность к тому, что ребенок рассказывает вам о школе.
- Посещайте школу, где учится ваш ребенок.
- Хвалите ребенка за его достижения, ребенок должен знать, что он хороший, что его любят.

- Важно развивать положительное отношение ребенка к окружающим людям: воспитывают уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). Показывайте пример правильного поведения. Бессмысленно говорить «Делай, как я говорю!» Ребенок копирует поведение своих близких. Недаром Сухомлинский сказал «Ребенок – зеркало своей семьи!»

- развитие коммуникативной компетентности;  
Взрослые должны научить ребенка распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания.

- развитие социальной компетентности детей.  
Важно помогать осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Эффективной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста, обеспечивающие повышение уровня социально-личностной готовности к обучению в школе можно отнести экскурсии (в школу, в библиотеку, на почту).

**Степень психосоциальной зрелости (кругозор) - тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым.**

Ребенок должен ответить на следующие вопросы:

- Назови свои фамилию, имя, отчество.
- Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
- Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
- У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
- Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
- Сейчас утро или вечер (день или утро)?
- Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
- Что бывает раньше – обед или ужин?
- Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
- Кем работает твой папа, твоя мама?
- Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента ( платье, карандаш)
- Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
- Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
- Почему снег бывает зимой, а не летом?
- Что делает почтальон, врач, учитель?
- Зачем в школе нужна парта, звонок?
- Ты хочешь пойти в школу?
- Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
- Каких животных ты знаешь?
- Каких птиц ты знаешь?
- Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
- Что надо сделать, если сломал чужую вещь?

**Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе**

Эмоционально-волевая готовность представляет собой готовность к трудностям и поиску путей их разрешения. Распознать отсутствие эмоционально-волевой готовности ребенка к школе можно по его словам: «Я не буду это делать, потому что это неинтересно», «Я не хочу идти в школу, потому что там не разрешают бегать во время уроков» и т.п.

Эмоциональная зрелость ребёнка предполагает, что у ребенка формировалось такое качество, как произвольность, т.е. уменьшается количество импульсивных реакций (когда

сделал, а потом подумал, или не подумал вообще) и возникает способность выполнять длительное время не очень интересное задание. К началу обучения дети должны ориентироваться на школьные требования (т.е. «надо» уже может пересилить «хочу») Зрелость также подразумевает способность ребёнка справляться со своими отрицательными эмоциями.

Помочь в развитии этого компонента помогут игры по правилам – те игры, где надо дожидаться своего хода, выполнять все правила и решать возникающие проблемы. Это могут быть игры с кубиком и фишками, домино и др. Такие игры не только научат ребенка выдержке, но и помогут ему научиться достойно проигрывать.

Очень важно сформировать у ребенка чувство ответственности. Для этого у него в семье должны быть обязанности, за которые он несет ответственность. Нужно приучать ребенка дома соблюдать порядок и дисциплину. Тогда ему будет гораздо проще привыкать к этому в школе.

#### ***Задания на развитие произвольного поведения:***

##### **«Раскрась фигуры»**

Ребенку показывают рисунок и просят закрасить цветным карандашом каждую из них. Предупредите ребёнка, что он должен сделать это очень аккуратно. Время значение не имеет. Как только ребенок начинает проявлять небрежность, работа прекращается. Ребенок 6-7 лет аккуратно закрашивает 15-20 фигур. Это хороший показатель произвольной регуляции деятельности, терпеливости при выполнении малоинтересной монотонной работы.

##### **Графический диктант**

Инструкция «Я буду говорить в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Когда проведешь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай, там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги.»

Здесь тренируется умение внимательно слушать и четко выполнять указания, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

#### **Интеллектуальная готовность**

Интеллектуальная зрелость предполагает определённый уровень развития мышления, памяти, восприятия, речи и мелкой моторики. Будущий первоклассник должен уметь: рассуждать; выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка; сравнивать предметы; находить различия и сходство; выделять целое и его часть; группировать предметы по определенным признакам; делать простейшие выводы и обобщения, удерживать в памяти определенное количество информации, уверенно владеть ручкой.

#### ***Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка.***

Во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат), тренируйте умения определять время года на улице и картинках.

Развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, содержания мультфильмов, составляйте рассказы по картинкам. Следите за правильным произношением и дикцией детей. Проговаривайте скороговорки.

Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.

Развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание (но небольших поверхностей), нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).

На слайдах пример заданий «Копирование фигур» и «Штриховка»

Для развития внимания и наблюдательности есть много различных методик, например: «Найди 2 одинаковых картинки» или «Найди на картинке необходимые объекты». Развивайте наблюдательность ребёнка в повседневной жизни. Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг.

Для развития памяти учите больше стихов. Можно дать такое задание: «Посмотри на картинку и назови вслух все, что изображено на ней. Затем картинка убирается, а ребенок должен по памяти воспроизвести все, что было нарисовано». Или наоборот вы вслух называете ряд предметов, а ребенок должен запомнить и нарисовать то, что вы назвали.

Для развития воображения сочиняйте сказки, придумываете окончание истории. Можно дать такое задание: «Дорисуй геометрическую фигуру, чтобы получилась картинка.» (Ребенок должен знать название геометрических фигур, цвета и их оттенки).

Сейчас очень много доступных методических материалов, в том числе компьютерных развивающих игр. Но помните, что компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день — так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

### **В соответствии с программой подготовительной группы д/с ребенок при записи в 1 класс должен:**

- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.
- Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно.
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.
- Уметь находить в группе предметов лишний (из группы «Одежда» убрать цветок).
- Уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение.
- Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
- Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо.
- Уметь культурно общаться с другими детьми.
- Слушать старших и выполнять их распоряжения.

### **Тест для родителей «Хочет ли ваш ребенок идти в школу?»**

1. Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает, и в ней будет интересно учиться?
2. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
3. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
4. Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?
5. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
6. Умеет ли он изменять существительные по числам?
7. Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
8. Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?
9. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
10. Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?
11. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
12. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать

аппликации)?

13. Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?

14. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?

15. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?

16. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?

17. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста. Если оно составляет:

15-18 баллов - можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы;

10-14 баллов – вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;

9 и меньше – почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет. Если у вас высокие баллы, то это хорошо но если низкие не стоит отчаиваться. У вас есть еще 3 месяца, что бы помочь вашему ребенку подготовиться к школе. Вот несколько практических рекомендаций как это можно сделать. Этими рекомендациями так же могут воспользоваться и родители, которые по тесту набрали высокие баллы.

#### **Для вас небольшая памятка от ребенка:**

- Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
- Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравниться с вами.
- Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.
- Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам.
- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
- Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
- Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить - это поколеблет мою веру в вас.
- Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.