

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА
МБОУ «ОСШ № 2»
за 2017-2018
учебный год



г. Отрадное, ул. Железнодорожная д. 20
Тел\факс: 8(81362) 4 16 52
Сайт школы: <http://s-osh2.k-edu.ru/>
<http://otradnoe-2.narod.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение директора школы.....	2
1. Общая характеристика МБОУ «ОСШ № 2».....	3
2. Анализ контингента обучающихся.....	4
3. Организация образовательного процесса	4
3.1. Учебный план	5
3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	5
3.3. Работа методических объединений	6
3.4. Материально-техническая база школы	7
3.5. Структура и органы управления МБОУ «ОСШ № 2»	7
3.6. Режим организации образовательной деятельности.....	9
4. Направления ВШК	11
4.1. Результаты освоения основных общеобразовательных программ	13
4.2. Успеваемость и качество знаний по итогам года.....	14
4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ.....	15
4.4. Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации	21
4.5. Итоги государственной итоговой аттестации – 2018	23
4.6. Контроль за ведением школьной документации	28
4.7. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования детей	31
4.8. Контроль за организацией условий обучения	35
4.9. Информационно-образовательная среда.....	38
5. Основные сохраняющиеся проблемы школы.....	40
6. Основные направления ближайшего развития.....	40
Приложение 1. Показатели деятельности МБОУ «ОСШ № 2».....	42
Приложение 2. Результаты олимпиад 2017-2018 уч.г.....	49
Приложение 3. Трудоустройство выпускников 2018 г.	50

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!



В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за текущий 2017-2018 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более тысячи детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

***С учебным годом — новым шагом в жизнь!
Пусть каждый школьный день пройдет не даром,
Вам надо много, очень много знать,
Чтоб стать такими, как герой Гагарин,
Чтоб глубь Земли и Космос покорять!***

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – otradnoe-2@yandex.ru или задать лично директору по телефону 8(81362) 4-16-52 или на сайте школы: <http://s-osh2.k-edu.ru/> ; <http://otradnoe-2.narod.ru/index.htm>

Информационный доклад был подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

1. Общая характеристика МБОУ «ОСШ № 2»

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Отраденская средняя общеобразовательная школа № 2»
<i>Юридический адрес:</i>	187330, РФ, Ленинградская область, Кировский район, г.Отрадное, ул.Железнодорожная, д.20
<i>Телефоны / факс</i>	8 (813-62) 4-16-52
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	http://s-osh2.k-edu.ru/ http://otradnoe-2.narod.ru/index.htm
<i>E-mail</i>	otradnoe-2@yandex.ru
<i>Устав</i>	Утвержден распоряжением КО № 563 от
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	47 ЛО 1 № 0001664 Рег. № 472-16 от 14.10.2016 года бессрочно Лицензия переоформлена с правом реализации дополнительного образования для детей и взрослых.
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	47 А № 0000242 Рег. № 121-13 от 26.12.2013 года до 25.12.2025 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
<i>Год открытия школы</i>	1986
<i>Директор школы</i>	Носова Ирина Владимировна
<i>Заместители директора</i>	✓ по УВР: НОО – Гончарова Алёна Владимировна ООО – Мельникова Анна Юрьевна СОО – Петрова Любовь Ивановна ✓ по ВР – Хурцидзе Ольга Михайловна ✓ по безопасности – Аскерова Виктория Викторовна
<i>Структура образовательного процесса</i>	I уровень (начальное общее образование): 1-4 классы II уровень (основное общее образование): 5-9 классы

В 2017 – 2018 деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели:

- создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей формированию и развитию ключевых компетентностей обучающихся, сохранению и укреплению здоровья школьников. А также на решение следующих задач:
- создание условий для развития личности через учебную, внеклассную деятельность и дополнительное образование;
- проведение работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний;
- создание условий для внедрения деятельного характера образования;

- формирование УУД, получение учащимися опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- эффективное использование возможности школы в направлении здоровьесбережения;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- развитие системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей (воспитание общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства);
- реализация ФГОС в 1-9 х классах;
- развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- развитие единой информационной среды школы.

2. Анализ контингента обучающихся

В учреждении проводится большая работа по увеличению контингента обучающихся: на 01.06.2012 года в школе обучалось 730 человек, объединенных в 27 классов, а на 01.06.2018 года количество учащихся увеличилось до 1052 человек – это 36 классных коллективов при средней наполняемости классов более 29 человек. На сегодняшний день в школе нет учащихся, которые бы не приступили к занятиям.

О примерной численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по состоянию на 01.09.2018 г.

№	Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся
1.	Начальное образование	17	504
2.	Основное общее образование	18	536
3.	Среднее общее образование	2	40
	ИТОГО:	37	1080 чел.

Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2018-2019 учебном году.

3. Организация образовательного процесса

В МБОУ «ОСШ № 2» реализуются следующие образовательные программы:

№ n/n	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начального общего образования	Общеобразовательный	4 года
2.	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 лет
3.	Среднего общего образования	Общеобразовательный	2 года
4.	Образовательные программы следующих направленностей		
	I. Художественно-эстетической	Дополнительный	До 5 лет
	II. Физкультурно-спортивной	Дополнительный	До 5 лет
	III. Научно-технической	Дополнительный	До 5 лет

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2 - 9 и 10 - 11 классах – 34 учебных недели.

Промежутки текущей успеваемости 1- 9 классы –триместры; 10 – 11 классы – полугодия.

С 2010 учебного года школа работает в режиме региональной инновационной площадки в рамках проекта по внедрению федеральных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), с 2013 года – в опережающем режиме по введению ФГОС ООО. Предпрофильное обучение в 9-х классах введено с 2004 года. Профильное обучение с 2009 года включает предметы социально-гуманитарного профиля (в соответствии с запросами социума).

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «ОСШ № 2» г. Отрадное Кировского района Ленинградской области на 2017– 2018 учебный год разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

На первой ступени (1-4 классы) обучение строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (*приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» с изменениями*).

Обучение ООН осуществляется по учебно-методическим комплексам:

- ✓ «Школа России» (1-2 классы);
- ✓ «Планета знаний» (3-4 классы).

На второй ступени (5-9 классы) обучение организовано по следующим учебным планам:

- В 5-9-х классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» с изменениями*);

В соответствии с государственными образовательными стандартами среднего общего образования и федеральным базисным учебным планом (2004 года) образовательный процесс на старшей ступени общего образования строился на основе:

- образовательных программ профильного обучения (социально-гуманитарный профиль – 10, 11 классы).

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает 53 педагога, общий количественный состав работников ОУ – 83 человека (педагоги, учебно-вспомогательный, обслуживающий и технический персонал).

Возрастные характеристики

До 30 лет: 7 чел. (13,2%)

Пенсионеры: 55-60 лет: 3чел. (5,7%)

Старше 60 лет: 12 чел. (22,6%)

Средний возраст педагогического коллектива: 49 лет

Количество педагогов, имеющих почетные звания и награды:

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1 чел.
Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»	1 чел.
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2 чел.
Награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ	16 чел.
Медаль «За вклад в развитие образования»	1 чел.
Знак отличия «За заслуги в сфере образования»	1 чел.

Медаль «Ветеран труда»	7 чел.
------------------------	--------

**Распределение кадрового состава
по уровням образования и квалификационным категориям**

Общее количество педагогов	Образование, %		Аттестационные категории, %		
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Молодые специалисты
53	92,5	7,5	14/26,4%	18/34%	2/3,8%

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Для более плодотворной работы педагогов каждое рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером с выходом в сеть Интернет. В 15 кабинетах имеется интерактивное оборудование. Многие учителя активно используют его в своей работе: при подготовке и проведении уроков, семинаров.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе Ленинградского областного института развития образования и других образовательных организаций.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности) составляет 100%. В школе создана система методической работы, активные формы которой создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

Вывод: В 2017-2018 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Необходимо в дальнейшем мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагается дистанционное обучение; осуществить подписку на «Школу цифрового века»; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЛОИРО.

3.3. Работа методических объединений

Педагогический коллектив школы работает над методической темой: «От качественного образования к успешной личности» в рамках реализации Программы развития образовательной организации «Качество. Открытость. Устойчивое развитие».

Целью работы являлось формирование системы качественной подготовки выпускников.

В школе создано 8 методических объединений:

Методические объединения.	Руководитель МО
МО учителей начальной школы	Чистякова И.В.
МО учителей русского языка и литературы	Вещева Л.Н.
МО учителей математики, физики, информатики	Голубова В.В.
МО учителей географии, биологии, химии	Фролова О.А.
МО учителей английского языка	Лиханова Л.Ю.
МО социально-гуманитарного направления	Шатрова Н.В.
МО учителей физической культуры	Рязанова А.В.
МО классных руководителей	Хурцидзе О.М.

Работа методических объединений направлена на использование на уроках различных форм и методов обучения, вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ГИА, дифференцированного подхода в обучении, анализ результатов контрольных и срезовых работ по предметам, о совершенствовании педагогического мастерства учителя, повышении мотивации познавательной деятельности учащихся и т.д. Формами ШМО были семинары, круглые столы, обмен опытом, взаимопосещение уроков и их обсуждение, даны открытые уроки в рамках единого методического дня. Каждым ШМО в течение учебного года было проведено не менее 4 методических заседаний. На заседаниях особое внимание уделялось ЕГЭ по предметам (русский язык, математика, биология, история, английский язык), требованиям к уровню подготовки выпускников, проведению предметных недель, итогам срезовых к/работ по предметам (триместровых, полугодовых, годовых).

3.4. Материально-техническая база школы

Образовательный процесс осуществляется в 37 учебных кабинетах и 2 спортивных залах школы. Имеются летняя спортивная площадка, пришкольный участок, в учебных кабинетах и библиотеке действует сеть Интернет. Все учебные и административные кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами, в 15 кабинетах установлен интерактивный комплекс.

Учебные кабинеты укомплектованы необходимой мебелью, постепенно происходит замена устаревших комплектов на новые (разноуровневые парты), специализированные кабинеты (химия, физика, биология, информатика, технология для домоводства, ОБЖ и др.) обеспечены оборудованием на 95 – 100%.

В здании школы располагаются:

- библиотека;
- медицинский кабинет и процедурная, соответствующие требованиям 2.3.22 СанПиН 2.4.2.1178-02;
- школьный пищеблок, соответствующий требованиям 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02 (обслуживаемый ООО «Новый век»).

3.5. Структура и органы управления МБОУ «ОСШ № 2»

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители - <http://otradnoe-2.narod.ru/lessons/staff.htm>);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления - <http://otradnoe-2.narod.ru/doc/ou.pdf>);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов - [http://otradnoe-2.narod.ru/doc/form su.pdf](http://otradnoe-2.narod.ru/doc/form_su.pdf)).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

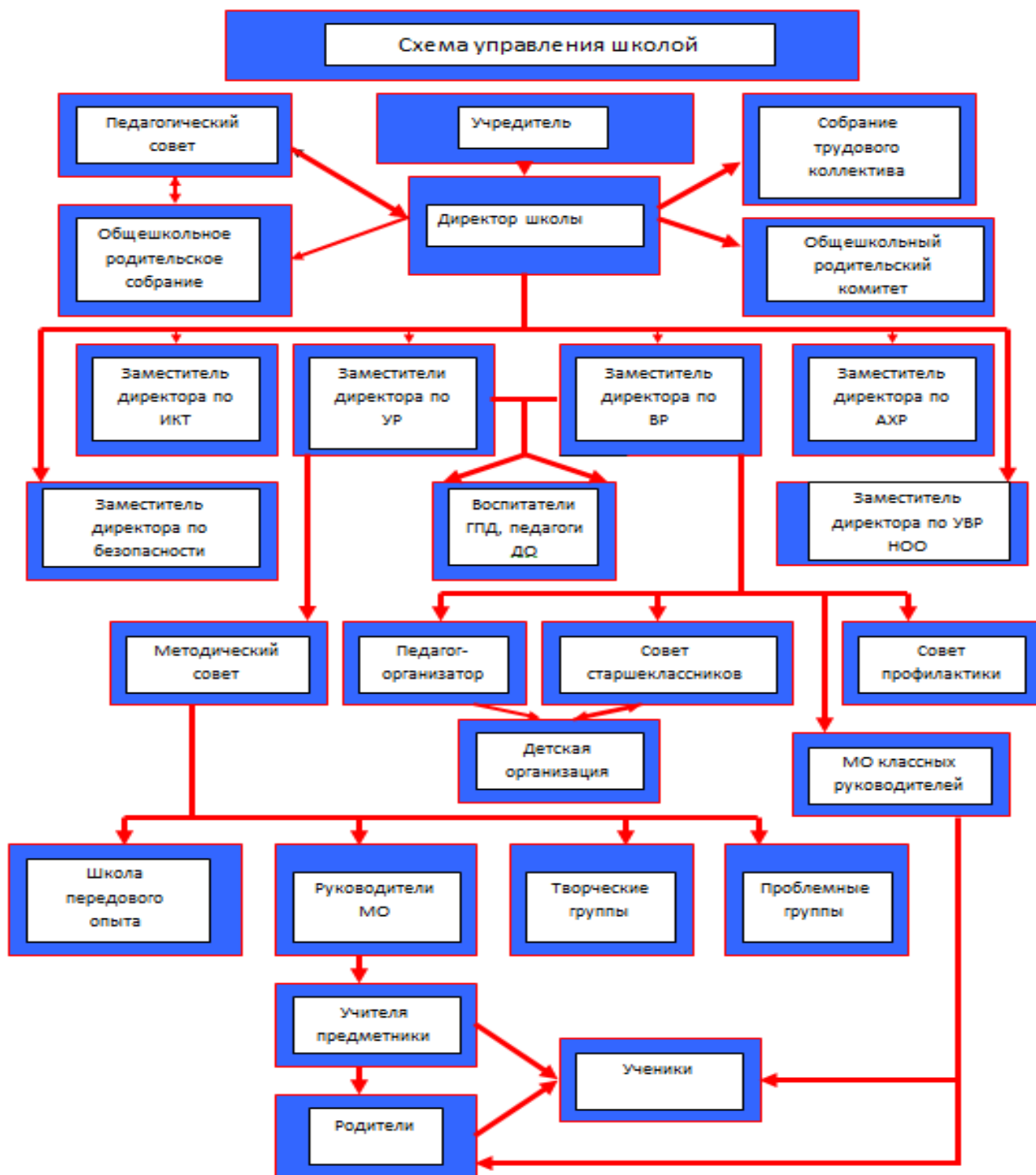
третий уровень – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;

четвёртый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

- * общее собрание трудового коллектива
- * педагогический совет
- * общешкольный родительский комитет школы
- * совет старшеклассников



3.6. Режим организации образовательной деятельности

1. График работы школы:

<i>Время</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
7.00	Открытие школы, пуск персонала	Дежурный администратор
7.45–8.00	Обход школы, пришкольной территории, передача дежурства	Дежурный администратор (по графику), сторож
8.00–8.30	Прием обучающихся в школу	Дежурный учитель, дежурный класс, классные руководители

8.30–17.10	Учебные занятия по основному расписанию (I и II смены)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
8.30–12.30	Дополнительные занятия для учащихся II смены (ГПД)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
14.15-15.00	Перерыв для учащихся I смены	
15.00–20.00	Дополнительные занятия для учащихся по расписанию I смены	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, секций
20.00-20.30	Обход школы, пришкольной территории, передача дежурства	Дежурный администратор (по графику), сторож

2. Режим работы:

1 – 11 классы – пятидневная неделя.

3. Начало учебных занятий:

I смены – 8 часов 30 минут;

II смены – 12 часов 30 минут.

4. Окончание учебных занятий в соответствии с утвержденным расписанием.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально-допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

5. Продолжительность перемен:

Понедельник - пятница:

1, 6, 9 перемены – 10 минут;

3, 4 перемены – 20 минут;

2,4, 7, 8 перемены – 15 минут.

6. Режим звонков:

Уроки	Понедельник - суббота
1 – ый урок	8.30 - 9.15
2 – ой урок	9.25 – 10.10
3 – ий урок	10.25 – 11.10
4 – ый урок	11.30 – 12.15
5 – ый урок	12.35 – 13.20
6 – ой урок	13.30 – 14.15
7– ой урок	14.30 – 15.15
8– ой урок	15.30 – 16.15
9– ой урок	16.25 – 17.10

7. **Время проведения внеклассных мероприятий, занятий секций, кружков, индивидуально-групповых занятий с обучающимися с 8.30 до 12.20 и с 17.00 до 19.45 (для учащихся II смены) и с 13.00 до 19.45 (для учащихся I смены) с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», выдерживая необходимый перерыв между основными и дополнительными занятиями не менее 40 минут, согласно утвержденному расписанию II-й половины дня.**

8. **Режим работы группы продленного дня с 8.00 до 18.00.**

1 класс	3 – 4 классы
---------	--------------

Сбор детей в группу	12.00-12.20	Сбор детей в группу	12.00-12.30
Прогулки, игры на свежем воздухе, экскурсии	12.20-13.30	Прогулки, игры на свежем воздухе, экскурсии	12.30-13.30
Обед	13.30-14.00	Обед	13.30-14.00
Прогулки, игры на свежем воздухе, экскурсии	14.00-15.00	Прогулки, игры на свежем воздухе, экскурсии	14.00-15.00
Программы дополнительной направленности: кружки, секции, посещение библиотеки, беседы, викторины, просмотр м/ф	15.00-15.45	Программы дополнительной направленности: кружки, секции, посещение библиотеки, беседы, викторины	15.00-15.45
Полдник	15.45-16.00	Полдник	15.45-16.00
Кружки, секции, посещение библиотеки, беседы, викторины	16.00-17.30	Выполнение домашних заданий 3-4 классы	16.00-18.00
Игры на свежем воздухе	17.30-18.00	Беседы, викторины, игры на свежем воздухе	17.30-18.00

4. Направления ВШК

В МБОУ «ОСШ № 2» обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Контроль и оперативное реагирование администрации МБОУ «ОСШ № 2» на качество реализации образовательной деятельности, условий реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования на основе принципов критериального оценивания.

Направления ВШК:

- ✓ качество реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, утвержденных рабочих программ и учебных планов в соответствии с ФГОС;
- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), реализация программ социализации и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- ✓ предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления оценок (текущей, промежуточной и итоговой аттестации).
- ✓ система работы с учащимися по подготовке к ГИА (учет типичных ошибок выпускников 2016 г.), качество усвоения программного материала.
- ✓ учет в образовательной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся
- ✓ ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами;
- ✓ качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений, развитие системы дополнительного образования;
- ✓ методическая работа с педагогом по совершенствованию его образовательной деятельности по результатам контроля.

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:

- ✓ повышение мотивационного образовательного поля учащихся;
- ✓ создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;
- ✓ получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;
- ✓ оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- ✓ достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- ✓ создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- ✓ создание творческого педагогического коллектива.

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с положениями, разработанными в МБОУ «ОСШ № 2» и приказами директора школы и вышестоящих органов через:

- реализацию плана ВШК;
- участием в мониторинговых исследованиях системы СтатГрад;
- участие в мониторинговых исследованиях различного уровня.

К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах.

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями.

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в основном соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику.

Программа в 2017-2018 учебном году выполнена полностью.

Контроль качества образования позволяет:

- ✓ целенаправленно влиять на качество образовательной деятельности на основе комплексного мониторинга объектов качества;
- ✓ вырабатывать рекомендации по совершенствованию управленческой деятельности;
- ✓ определять направления научно-методического сопровождения образовательной деятельности;
- ✓ выявлять и обобщать инновационный опыт образовательной деятельности.

С целью оценки качества образования в МБОУ «ОСШ № 2» применялись следующие виды контроля: фронтальный, тематический, предметно-обобщающий, оперативный, мониторинг качества образования.

В ходе контроля использовались методы: проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, диктанты, практические работы); беседа; наблюдение; анализ продуктов учебной деятельности учащихся (рабочие тетради, творческие работы, рефераты, учебные проекты, портфолио); изучение учебной документации; анализ; анкетирование; посещение учебных занятий.

В качестве источников данных для ВШК качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика (электронный журнал, результаты аттестации, информация о пропусках занятий и др.);
- ✓ стартовая, текущая, промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ данные электронного журнала.

Выбор основных вопросов и объектов контроля исходит из анализа результатов качества обучения предыдущего учебного года, результатов ГИА, ВПР и контроля вышестоящих органов управления образованием.

При организации контроля в течение учебного года соблюдается принцип гласности и открытости. С планом контроля ознакомлены участники образовательных отношений. План ВШК принят на педагогическом совете. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах ВШК, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу.

Информация о результатах доводилась до администрации, учителей и других участников образовательного процесса. Итоги контроля подводятся на педагогическом совете, совещании при директоре, отдельные вопросы рассматриваются на МО учителей.

Содержание ВШК в 2017-2018 учебном году:

I. Контроль выполнения всеобща (исполнение законодательства в части соблюдения конституционных прав граждан на образование, выполнение основных образовательных программ по уровням общего образования, рабочих программ по предметам, учебным курсам, ГПД, посещаемость и др.).

II. Подготовка к итоговой аттестации.

III. Контроль за ведением школьной документации.

IV. Контроль за работой с педагогическими кадрами.

V. Контроль за состоянием методической работы.

VI. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования детей.

VII. Контроль за организацией условий обучения (нормативно-правовое обеспечение, состояние материально-технической базы, укрепление и сохранение здоровья обучающихся).

По итогам проведенных мероприятий получены следующие результаты и сделаны определенные выводы:

4.1. Результаты освоения основных общеобразовательных программ

В 2017 – 2018 учебном году занятия в школе, режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут (в 1-м классе 35 минут), перемены – 10, 20 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, кружковая работа, внеклассные занятия.

В течение учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании в РФ» по следующим направлениям:

- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- организация внеаудиторной занятости обучающихся;
- адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4».

В школе выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- ✓ своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- ✓ отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- ✓ посещение классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- ✓ индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

Приоритетное направление ВШК – выполнение основных образовательных программ МБОУ «ОСШ № 2», учебного плана, рабочих программ по предметам. По итогам 2017-2018 учебного года следует отметить, что учебная программа по предметам, в т.ч. практическая часть, (100% - практическая часть по физике, химии, биологии, географии, информатике и ИКТ, технологии, предусмотренная образовательными программами, выполнена в полном объеме) и учебный план – на 100 %. Рабочие программы внеурочной деятельности в 1-8 классах и программы учебных курсов в 9-11 классах выполнены (100%).

В 2017/2018 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня обязательных результатов в виде административных контрольных работ: вводный контроль, промежуточный, итоговый.

Наблюдается достаточная стабильность показателей по триместрам, что свидетельствует об объективности оценки предметных знаний учащихся педагогами.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно усвоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2017-2018 учебном году составила 99,8%.

Итоги работы педагогического коллектива по реализации прав учащихся на получение основного общего и среднего полного образования видны из таблицы.

4.2. Успеваемость и качество знаний по итогам года

Успеваемость	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% 10-11 классы – 93,02% Общий результат: 99,7%	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% 10-11 классы – 99,8% Общий результат: 99,9%
Качество	1-4 классы: 65,4% 5-9 классы: 26,4% 10-11 классы – 23,3% Общий результат: 42,2%	1-4 классы: 64,5% 5-9 классы: 27,6% 10-11 классы – 29,3% Общий результат: 42,5%

В течение трех лет успеваемость по школе стабильна. Качество освоения программ основного общего образования и среднего общего образования в целом по школе в 2017-2018 учебном году имеет положительную динамику по сравнению с 2016-2017 учебным годом (на 1,2/6%), но находится ниже показателей 2015-2016 учебного года (на 1,7%) и выше показателей среднего общего образования (на 10,5%). Качество освоения программ начального общего образования остается неизменным.

По итогам 2017-2018 учебного года качество знаний по школе не значительно повысилось по сравнению с прошлым годом, причем рост произошел за счет повышения результатов в основной и старшей школе, и связан с понижением показателей НОО на 0,8%.

Учебные результаты

параметры оценки	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
1. Всего учащихся:	772	830	882	940	1005	1051
начальная школа	364	390	442	451	496	503
среднее звено	346	381	397	457	467	507
старшее звено	61	59	43	32	42	41
2. Успевают:	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. Отличников:	68	68	86	99	106	98
4. Учатся на «4» и «5»	280	283	292	310	368	393
5. Количество документов особого образца:	5	4	7	4	4	3
среднее звено	1	1	3	3	4	2
старшее звено (золото + серебро)	4 (4+0)	3 (3+0)	4	2	2	1

Количество неуспевающих по итогам года.

В 1 – 11 классах по итогам года неуспевающих нет.

1 чел. – оставлен на повторное обучение – Костюнин Павел (2 кл.) – находится в федеральном розыске. 1 чел. – 10А кл. – переведен условно. Но по итогам сданных зачетов на конец августа 2018 г. – задолженность ликвидирована.

4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

4 класс	2017-2018 уч. год	Выводы
Русский язык	<p>ОО: Успеваемость: 96,3% Качество: 80,7% Ср. балл: 13,7</p> <p>Район: Успеваемость: 95% Качество: 70,9%</p> <p>ЛО: Успеваемость: 96,5% Качество: 71,7%</p> <p>КТУ Успеваемость: 100% Качество: 72,5% Ср. балл: 3,9</p> <p>ПА Успеваемость: 100% Качество: 69,5% Ср. балл: 3,9</p>	<p>Результаты проверочных работ по русскому языку показали, что показатели качества по результатам ВПР за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные года выше КТУ и ПА, а показатели успеваемости ВПР ниже показателей КТУ и ПА. В 2015-2016 уч. году ниже на 2,5%, в 2016-2017 уч. году ниже на 13%, в 2017-2018 уч. году ниже на 3,7%.</p> <p>Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку за 2016-2017 и 2017-2018 учебные года выявил повышение качества знаний учащихся на 21,5%. Можно сделать вывод о стабильном овладении обучающимися знаниями и умениями.</p> <p>Рекомендации: учителям начальных классов, обратить внимание на формирование регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного, общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся и коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.</p>
Математика	<p>ОО: Успеваемость: 97,3% Качество: 79,0% Ср. балл: 8,9</p> <p>Район: Успеваемость: 98,6% Качество: 80,2%</p> <p>ЛО: Успеваемость: 99,04% Качество: 82,8%</p> <p>КТУ Успеваемость: 100% Качество: 73% Ср. балл: 3,9</p> <p>ПА Успеваемость: 100% Качество: 75,5% Ср. балл: 4</p>	<p>Результаты проверочных работ по математике показали, что показатели качества по результатам ВПР за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные года выше КТУ и ПА, а показатели успеваемости ВПР ниже показателей КТУ и ПА. В 2015-2016 уч. году ниже на 1,2%, в 2016-2017 уч. году ниже на 5,5%, в 2017-2018 уч. году ниже на 2,7%.</p> <p>Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по математике за 2016-2017 и 2017-2018 учебные года выявил снижение качества знаний учащихся на 5,5%. Это говорит о недостаточном анализе результатов ВПР прошлого года.</p> <p>Рекомендации: учителям начальных классов обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.</p>
Окружающий мир	<p>ОО: Успеваемость: 100% Качество: 91,8% Ср. балл: 12,8</p>	<p>Результаты проверочных работ по окружающему миру показали, что показатели качества по результатам ВПР за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные года выше КТУ и ПА и показатели</p>

	<p>Район: Успеваемость: 99,6% Качество: 82,4%</p> <p>ЛО: Успеваемость: 99,7% Качество: 84,6%</p> <p>КТУ Успеваемость: 100% Качество: 77,5% Ср. балл: 4,1</p> <p>ПА Успеваемость: 100% Качество: 77,8% Ср. балл: 4</p>	<p>успеваемости ВПР и показатели КТУ и ПА совпадают.</p> <p>Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру за 2015-2016, 2016-2017 и 2017-2018 учебные года выявил повышение качества знаний учащихся. Можно сделать вывод о стабильном овладении обучающимися знаниями и умениями.</p> <p>По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.</p>
5 классы		
Русский язык	<p>ОО: Успеваемость – 90,1% Качество – 46,85% Ср. балл: 26,8</p> <p>Район: Успеваемость - 85,8% Качество– 47.4%</p> <p>ЛО: Успеваемость – 86,9% Качество– 45,2%</p> <p>Итоги ТКУ/ПА: Успеваемость - 91,3/100% выше, чем ВПР на 1.2/9,9% Кач. знаний – 65/54,2% выше, чем ВПР на 18,1/7,4%.</p>	<p><u>Результаты ВПР -2017/2018</u> снизились УО на 5,1%; при этом КЗ – повысилось на 1,15% по сравнению с прошлым годом. Уровень выполнения выше районного и областного.</p> <p>Доля отметок за ВПР выше ТКУ – 14,4%; ниже ТКУ – 20,7%; соответствующих ТКУ – 64,8%</p>
Математика	<p>ОО: Успеваемость – 89,3% Качество – 47,3% Ср. балл: 10,2</p> <p>Район: Успеваемость – 83,4% Качество – 43,8%</p> <p>ЛО: Успеваемость– 86,8% Качество – 47,2%</p> <p>Итоги ТКУ/ПА: Успеваемость – 93,8/100% Выше, чем ВПР на 4,5/10,7% Качество – 66,4/71,2% Выше, чем ВПР на 19,1/23,9%</p>	<p><u>Результаты ВПР -2017/2018</u> снизились по сравнению с прошлым годом УО – 10,7%; КЗ – 20,1 Уровень выполнения выше районного и областного.</p> <p>Доля отметок за ВПР выше ТКУ – 1,79%; ниже ТКУ – 26,79%; соответствующих ТКУ – 71,43%</p>
История	ОО:	<u>Результаты ВПР -2017/2018</u>

	<p>Успеваемость – 97,3% Качество – 83,8% Ср. балл: 9,5 Район: Успеваемость - 95% Качество – 63,2% ЛО: Успеваемость– 95,4% Качество – 61,4 Итоги ТКУ/ПА: Успеваемость – 97,5/100% выше, чем ВПР на 0,2%; по ПА выше чем ВПР на 2,7% Качество – 74,8 /97% - ниже, чем ВПР на 9%; по ПА выше, чем ВПР на 13,2%</p>	<p>снизились по сравнению с прошлым годом УО – 1,6%; КЗ, наоборот, повысилось на 22,7 Уровень выполнения выше районного и областного. Доля отметок за ВПР выше ТКУ – 20,7%: ниже ТКУ – 23,4%; соответствующих ТКУ – 55,9%</p>
Биология	<p>ОО: Успеваемость – 97,3% Качество – 67,9% Ср. балл: 17,7 Район: Успеваемость – 98,4% Качество – 63,6% ЛО: Успеваемость – 98,2% Качество – 59% Итоги ТКУ/ПА: Успеваемость – 99,2/100% выше, чем ВПР на 1,9/2,7% Качество – 70,6/74,8% выше, чем ВПР на 2,7/6,9%</p>	<p><u>Результаты ВПР -2017/2018</u> повысились по сравнению с прошлым годом УО – 14,5%; КЗ – 20,8 Уровень выполнения ниже районного и областного (некоторые темы не были пройдены). Доля отметок за ВПР выше ТКУ – 11,6%: ниже ТКУ – 38,39%; соответствующих ТКУ – 50%</p>
6 классы		
Русский язык	<p>ОО: Успеваемость–91,3% Качество– 43,8% Ср. балл: 33,1 Район: Успеваемость – 78,6% Качество – 35,5% ЛО: Успеваемость – 82,2% Качество – 36,9% Итоги ТКУ/ПА: Успеваемость – 100/100% выше, чем ВПР на 8,7/8,7%</p>	<p><u>Результаты ВПР -2017/2018</u> понизились по сравнению с прошлым годом (5 классы -2017) на 3,9%; КЗ – повысилось на 2%. Уровень выполнения выше районного и областного. Доля отметок за ВПР выше ТКУ – 13,8%: ниже ТКУ – 23,75%; соответствующих ТКУ – 62,5%</p>

	<p>Качество – 44,7/51,1% выше, чем ВПР на 0,9/7,3%</p>	
Математика	<p>ОО: Успеваемость – 90,8% Качество – 35,6% Ср. балл: 8,5 Район: Успеваемость – 80,8% Качество – 36,0% ЛО: Успеваемость - 84,4% Качество – 35,6% Итоги ТКУ/ПА: Успеваемость – 98,8/100% выше, чем ВПР на 8,0/9,2% Качество – 47,9/45,7% выше, чем ВПР на 12,3/10,1%</p>	<p><u>Результаты ВПР -2017/2018</u> понизились по сравнению с прошлым годом (5 классы -2017) на 9,2%; КЗ – на 31,8% Уровень выполнения выше районного и областного. Доля отметок за ВПР выше ТКУ – 6,9%: ниже ТКУ – 29,89%; соответствующих ТКУ – 63,22%</p>
История	<p>ОО: Успеваемость – 100% Качество – 68,3% Ср. балл: 12,3 Район: Успеваемость -87,7% Качество – 48,5% ЛО: Успеваемость - 91,3% Качество – 46% Итоги ТКУ/ПА: Успеваемость – 94,7/100% ниже, чем ВПР на 5,3/9,2% Качество – 69,1/63,8% выше, чем ВПР на 0,8 (ТКУ) и ниже ВПР на 4,5% (по ПА)</p>	<p><u>Результаты ВПР -2017/2018</u> повысились по сравнению с прошлым годом (5 классы -2017) на 1,1%; КЗ понизилось – на 7,2% Уровень выполнения выше районного и областного. Доля отметок за ВПР выше ТКУ – 21,52%: ниже ТКУ – 22,78%; соответствующих ТКУ – 55,7%</p>
Биология	<p>ОО: Успеваемость – 97,4% Качество – 54,5% Ср. балл: 19,6 Район: Успеваемость – 93,8% Качество – 56,0% ЛО: Успеваемость – 95,3% Качество – 57,2% Итоги ТКУ/ПА: Успеваемость – 100/100% ниже, чем ВПР на 2,6%</p>	<p><u>Результаты ВПР -2017/2018</u> повысились по сравнению с прошлым годом (5 классы -2017) на 14,6%; КЗ – на 7,4% Уровень выполнения выше районного и областного. Доля отметок за ВПР выше ТКУ – 14,3%: ниже ТКУ – 33,7%; соответствующих ТКУ – 51,95%</p>

	<p>Качество – 53,2/59,6% ниже, чем ВПР на 1,3% (ТКУ) и выше ВПР на 5,1% (по ПА)</p>	
Обществознание	<p>ОО: Успеваемость – 97,6% Качество – 52,4% Ср. балл: 12,6 Район: Успеваемость – 95% Качество – 52,2% ЛО: Успеваемость – 95,4% Качество – 52,9%</p>	<p>Итоги ТКУ/ПА: Успеваемость – 98,9/100% выше, чем ВПР на 1,3/2,4% Качество – 77,7/83% выше, чем ВПР на 25,3/30,6% Уровень выполнения выше районного и областного. Доля отметок за ВПР выше ТКУ – 1,22%; ниже ТКУ – 54,88%; соответствующих ТКУ – 43,9%</p>
География	<p>ОО: Успеваемость – 100% Качество – 69,8% Ср. балл: 25,6 Район: Успеваемость – 95,5% Качество – 40,3% ЛО: Успеваемость – 96,5% Качество – 47,7%</p>	<p>Итоги ТКУ/ПА: Успеваемость – 100/100% соответствует результатам ВПР. Качество – 80,8/87,2% выше, чем ВПР на 11/17,4% Уровень выполнения выше районного и областного. Доля отметок за ВПР выше ТКУ – 21%; ниже ТКУ – 28,9%; соответствующих ТКУ – 50%</p>
11 классы		
История	<p>ОО: Успеваемость – 100% Качество – 95,4% Ср. балл: 16,9 Район: Успеваемость – 98,9% Качество – 88,9% ЛО: Успеваемость – 98,9% Качество – 86,8%</p>	<p>Итоги ТКУ/ПА: Успеваемость – 100/100% соответствует результатам ВПР. Качество – 76/92% ниже, чем ВПР на 19,4/3,4% Уровень выполнения выше районного и областного. Доля отметок за ВПР выше ТКУ – 54,5%; ниже ТКУ – 4,55%; соответствующих ТКУ – 40,91% <u>Результаты ВПР -2017/2018</u> не изменились по сравнению с прошлым годом УО – 100% КЗ – повысилось на 41,6%</p>
География	<p>ОО: Успеваемость – 100% Качество – 80,9% Ср. балл: 14,8 Район: Успеваемость – 99,18% Качество – 82% ЛО: Успеваемость – 98,7% Качество – 73,8%</p>	<p>Итоги ТКУ/ПА: Успеваемость – 100/100% соответствует результатам ВПР. Качество – 92/100% выше, чем ВПР на 11,1/19,1% Уровень выполнения выше районного и областного. Доля отметок за ВПР выше ТКУ – 4,76%; ниже ТКУ – 61,9%; соответствующих ТКУ – 33,33% <u>Результаты ВПР -2017/2018</u> не изменились по сравнению с прошлым годом УО – 100%</p>

		КЗ – повысилось на 14,2%
Английский язык	ОО: Успеваемость – 100% Качество – 95,7% Ср. балл: 17,9 Район: Успеваемость – 98,7% Качество- 89,4% ЛО: Успеваемость – 99,3% Качество - 87,6%	Итоги ТКУ/ПА: Успеваемость – 96/100% ниже, чем ВПР на 4% (по ТКУ) и соответствует результатам ВПР по ПА. Качество – 68/80% ниже, чем ВПР на 27,7/15,7% Уровень выполнения выше районного и областного. Доля отметок за ВПР выше ТКУ – 52,17%: ниже ТКУ – 8,7%; соответствующих ТКУ – 39,13%
Химия	Не участвовали в ВПР	Итоги ТКУ/ПА Успеваемость – 100/100% соответствует результатам ВПР. Качество– 28,6/50% ниже, чем ВПР на 21,4% и соответствует ПА.

Причины снижения результатов:

1. Недостаточно отработан механизм объективности оценивания, завышены отметки КТУ и ПА учителями начальных классов.
2. Недостаточна системная работа по развитию речи обучающихся с целью более глубокого овладения умением осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.
3. Отсутствие интереса к изучению предмета; снижена мотивация к обучению и достижению результатов.
4. Нестойкость усвоенных знаний.
5. Неправильное распределение времени при выполнении работ учащимися.
6. Низкая работоспособность.

Выводы:

- Администрации усилить ВШК, как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов образовательной деятельности по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
- Организовать участие в КПК по объективности проведения оценочных процедур.
- Провести комплекс мероприятий по преемственности обучения и оценивания достижений обучающихся в урочной деятельности.
- Использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход.
- Педагогам организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.
- Педагогам использовать практико-ориентированные задания для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов.

В ноябре 2017 год в районе проведена независимая оценка качества образования (НОКО), в которой приняли участие 3320 родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных школ КМР ЛО.

По результатам НОКО для МБОУ «ОСШ № 2»:

Критерий № 1: Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

позиция в рейтинге района – 1-10 (28 баллов - выше среднего по району – 26 б)

Критерий № 2: Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: позиция в рейтинге района – 5-6 из 17 (выше среднего по району)

Критерий № 3: Кадровый потенциал: позиция в рейтинге района -11 (444 б) (ниже среднего по району – 460 б)

Критерий № 4: Содержание и результаты образовательной деятельности: позиция в рейтинге района – 7 (688 б) (выше среднего по району – 579 б)

Удовлетворенность качеством образования: 88,7%

Доброежелательность, вежливость и компетентность педагогов – 92,6%

Рейтинг общеобразовательной организации по результатам анализа комплексных показателей – 1205 (выше районного – 1106) - 9 место в районе по средним показателям из 17 школ.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- ✓ формы и методы, применяемые на уроках
- ✓ самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- ✓ как решаются задачи урока
- ✓ создание условий для обучения
- ✓ организация учебной деятельности уч-ся
- ✓ оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- меняется отношение педагогов к УУД: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.).
- нечеткая постановка целей и задач урока – несоответствие ФГОС;
- низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках.
- тема урока не всегда совпадает с календарно-тематическим планированием.

Заместителями директора по УВР в 2017-2018 уч. году было посещено 170 уроков. Особенно хотелось бы отметить посещенные уроки следующих учителей-предметников: Киселевой Е.В. (4в), Сорокиной Л.А. (4а), Долженковой О.А. (2б), Пустоваловой Я.В. (3в), Гуриновой В.Н. (рус.яз.), Николаевой Т.Н. (рус. яз.), Карпенко Н.Р. (матем.), Кармильчик О.К. (англ.яз.), Цигаревой Л.Н. (физика).

План посещения уроков выполнен в полной мере.

В основном уровень знаний учащихся соответствует базовому уровню, однако наблюдаются пробелы в знаниях учащихся, которые мешают повышать качество образования.

4.4. Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации

В 2017-2018 учебном году велась активная работа по подготовке к итоговой аттестации в выпускных классах.

В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался

нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На заседаниях ШМО систематически рассматривались вопросы подготовки к ГИА, шел обмен опытом по организации контроля за предметными умениями школьников, анализировались результаты диагностических работ.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими организациями деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников:

1. Организация Пункта психологической помощи для выпускников 9,11 классов и их родителей
2. Психодиагностика выпускников 9,11 классов по «Шкале тревожности»
3. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам психодиагностики.
4. Индивидуально-групповые и коррекционно-развивающие занятия.
5. Проведение лекций на родительских собраниях в 9,11 классах.

Внутришкольный контроль проводился по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробных экзаменов. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня знаний учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных электронных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ГИА осуществлялось с помощью:

- ✓ школьного сайта
- ✓ электронной почты

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 кл (ОГЭ)

К итоговой аттестации за курс основной общей школы допущены 83 учащихся (допущены все). Учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ, два предмета по выбору также в форме ОГЭ.

4.5. Итоги государственной итоговой аттестации – 2018

9 класс ОГЭ

Всего обучающихся: 91

Предметы по выбору:

Обществознание: 79/86,8

География: 57/62,6

Информатика и ИКТ: 19/20,9

Физика: 9/9,9

Английский язык: 7/7,7

Биология: 6/6,6

Химия: 4/ 4,4

История: 1/1,1

9 класс	2017-2018 уч. год	Выводы
Русский язык	100%- справились Ср. б: 30,3 ср.отметка 4,09 (ЛО: 30,77 /МО:30,75) Успеваемость (%):100 Качество (%):78 Доля отметок выше годовой (%):58,2 Доля отметок ниже годовой (%):4,4 Доля отметок соответствующих годовой (%): 37,4	<p>Результаты ОГЭ 2018 гг. имеют положительную динамику, хотя показатели чуть ниже уровня района и ЛО. Качество предметных результатов за три года также увеличивается.</p> <p>В течение трех лет результаты ОГЭ по русскому языку выше результатов промежуточной аттестации за год. Данный факт связан с особенностью структуры КИМ ОГЭ по предмету (из 13 заданий с кратким ответом только 2 изучаются в 9 классе), работа над заданиями 1и 15 (сжатым изложением и сочинением-рассуждением) ведется на протяжении 6-9 классов. Т.о. КИМ ОГЭ проверяет уровень освоения программы основного общего образования (5-9 классы), а годовая промежуточная аттестация – только за курс 9 класса.</p>
Математика	100%- справились Ср. б: 13,8 , ср.отметка 3,4 (ЛО: 15,65 /МО: 14,21) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 38,4 Доля отметок выше годовой (%): 11,0 Доля отметок ниже годовой (%): 34,1 Доля отметок соответствующих годовой (%): 54,9	<p>Результаты ОГЭ 2018 г. по математике имеют положительную динамику по сравнению с предыдущим годом, показатели ниже уровня района, но выше школьных показателей ОГЭ-2017, ОГЭ-16. Качество предметных результатов за три года также увеличивается.</p> <p>Объективность результатов ОГЭ по математике не подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в 2016, 2018, подтверждается в 2017: расхождение отметок ГИА и ПА не превышает 20%.</p>
<i>Предметы по выбору</i>		
География:	Успеваемость (%): 100 Качество (%):87,7 не преодолели порог: 0 средняя оценка: 4,1 ср. тестовый балл: 23,4 район: 20,9 ЛО: 21,7 Доля отметок выше годовой (%): 35,1	<p>Результаты ОГЭ 2018 г. по географии имеют положительную динамику по сравнению с 2017 г. и 2016 г., показатели выше уровня района и ЛО, не преодолевших минимальный порог нет.</p> <p>Качество предметных результатов в 2018 г увеличилось.</p> <p>Объективность результатов ОГЭ по географии не подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в течение трех лет.</p>

	<p>Доля отметок ниже годовой (%): 7,0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 57,9</p>	<p>Результаты ОГЭ 2018 г. по обществознанию чуть ниже показателей 2017 г, но есть динамика по сравнению 2017г. показатели ниже уровня района и области, не преодолевших минимальный порог 2 человека.</p> <p>Качество предметных результатов за три года увеличивается.</p> <p>Объективность результатов ОГЭ по обществознанию не подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету.</p> <p>Результаты ОГЭ 2018 г. по биологии имеют положительную динамику по сравнению с 2017 г. и 2016 г., показатели выше уровня района и области, не преодолевших минимальный порог нет.</p> <p>Качество предметных результатов за три года также увеличивается.</p> <p>Объективность результатов ОГЭ по биологии не подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в 2018 году, подтверждается в 2016, 2017 г: расхождение отметок ГИА и ПА не превышает 20%.</p> <p>Результаты ОГЭ-2018 по информатике имеют отрицательную динамику по сравнению с ОГЭ-2016 и 2017.</p> <p>Средний балл ОГЭ в 2016 г, 2017 г по информатике выше уровня района и области, в 2018 году – чуть ниже уровня района</p> <p>Объективность результатов не подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в течении трех лет</p>
Обществознание:	<p>Успеваемость (%): 100 Качество (%): 30,4 не преодолели порог: 2 средняя оценка: 3,3 ср. тестовый балл: 23 район: 25,0 ЛО: 26,0 Доля отметок выше годовой (%):10,1 Доля отметок ниже годовой (%): 34,2 Доля отметок соответствующих годовой (%): 57,7</p>	<p>Результаты ОГЭ 2018 г. по физике имеют отрицательную динамику по сравнению с предыдущими показателями, показатели ниже уровня района и области, не преодолевшие минимальный порог - 1 ученик.</p> <p>Объективность результатов не подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в течении трех лет.</p> <p>Результаты ОГЭ 2018 г. по английскому языку имеют положительную динамику по сравнению с 2017 г. и 2016 г., но показатели ниже уровня района и области, не преодолевших минимальный порог нет.</p> <p>Качество предметных результатов за три года увеличивается.</p> <p>Объективность результатов ОГЭ по английскому языку не подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в течение трех лет.</p> <p>Результаты ОГЭ 2017 г. по истории имеют отрицательную динамику по сравнению с ОГЭ-2017г. Результаты ГИА ниже результатов ПА.</p>
Биология:	<p>Успеваемость (%): 100 Качество (%): 60 не преодолели порог:0 средняя оценка: 4 ср. тестовый балл: 26 район: 25,9 ЛО: 25,3 Доля отметок выше годовой (%): 16,7 Доля отметок ниже годовой (%): 16,7 Доля отметок соответствующих годовой (%): 66,6</p>	
Информатика и ИКТ	<p>Успеваемость (%): 100 Качество (%): 52,6 не преодолели порог: 0 средняя оценка: 4,0 ср. тестовый балл: 12,0 район: 12,8 ЛО: 14,0 Доля отметок выше годовой (%): 5,3</p>	

	Доля отметок ниже годовой (%): 36,8 Доля отметок соответствующих годовой (%): 57,9	<p>Результаты ОГЭ 2017 г. по литературе имеют положительную динамику по сравнению с 2016 г., показатели выше уровня района и ЛО, не преодолевших минимальный порог нет.</p> <p>В 2018г литературу на ГИА не выбирали.</p> <p>Данный предмет в 2016г выбирали 5 человек, а в 2017г - один человек. В 2016 году результаты ГИА ниже результатов ПА (2 ученика, обучающийся на «5», сдали ОГЭ на «4»), в 2017 г. результат выше (ученик, успевающий на «4», сдал ОГЭ на «5»).</p> <p>Результаты ОГЭ 2018 г. по химии имеют положительную динамику по сравнению с 2017 г. и 2016 г., показатели 2017г, 2018 выше уровня района и ЛО, не преодолевших минимальный порог нет.</p> <p>Объективность результатов ОГЭ по химии подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в течение двух лет.</p>
Физика	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 22 не преодолели порог: 1 средняя оценка: 3,1 ср. тестовый балл: 17,6 район: 24,9 ЛО: 22,8 Доля отметок выше годовой (%):11,1 Доля отметок ниже годовой (%): 33,3 Доля отметок соответствующих годовой (%): 55,6	
Английский язык:	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 57,1 не преодолели порог: 0 средняя оценка: 3,86 ср. тестовый балл: 51,7 район: 55,2 ЛО: 56,77 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 42,9 Доля отметок соответствующих годовой (%): 57,1	
История	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 0 не преодолели порог: 0 средняя оценка: 3,0 ср. тестовый балл: 14,0 район: 23,1 ЛО: 23,67 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 100 Доля отметок соответствующих годовой (%): 0	
Химия	Успеваемость(%): 100 Качество(%): 100 не преодолели порог:0 средняя оценка: 4,75	

	ср. тестовый балл: 29 район: 22,7 ЛО: 22,7 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	
--	---	--

11 класс ЕГЭ

Всего обучающихся: 25

Предметы по выбору:

Обществознание-16/64

Физика-5/20

Информатика и ИКТ -5/20

Биология-3/12

История-1/4

Химия-1/4

Литература- 2 чел/8

Английский язык-2/8

<i>11 класс</i>	<i>2017-2018 уч. год</i>	<i>Выводы</i>
Русский язык	100%- справились Ср. балл: 69,64 не преодолели порог :0 Район:72,05 ЛО:72,74 Доля отметок выше годовой (%): 52 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой: 48	Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2016, 2018 г ниже показателей района и области, в 2017 г показатели выше уровня района Минимальный порог преодолели все выпускники. Объективность результатов ЕГЭ по русскому языку не подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету
Математика (профиль)	90%- справились Ср. балл: 43,50 не преодолели порог:2 район: 49,66 ЛО: 54,92 Доля отметок выше годовой (%): 25 Доля отметок ниже годовой (%): 20 Доля отметок соответствующих годовой: 55	Результаты ЕГЭ по математике (профиль) в 2018 году имеют положительную динамику по сравнению с ЕГЭ-2016, 2017, хотя показатели ниже уровня района и области. Минимальный порог не преодолели 2 ученика. Объективность результатов ЕГЭ по математике (профиль) подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету 2016г расхождение отметок ГИА и ПА не превышает 20%.
Математика (база)	100%- справились Ср. балл: 15,2 Ср. отметка: 4,28	Результаты ЕГЭ по математике (база) в 2018 году также выше ЕГЭ-2016, 2017, но показатели

	<p>не преодолели порог:0 район: 4,40 ЛО: 4,31 Доля отметок выше годовой (%): 72 Доля отметок ниже годовой (%): 4 Доля отметок соответствующих годовой: 24</p>	<p>ниже района и области. Минимальный порог преодолели все выпускники, сдававшие экзамен.</p>
Предметы по выбору		
Физика:	<p>Ср. балл: 53,8 не преодолели порог:0 район: 57,7 ЛО: 56,4 Доля отметок выше годовой (%): 20 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой: 80</p>	<p>Результаты ЕГЭ по физике ниже результатов района и результатов области Минимальный порог преодолели все выпускники, сдававшие экзамен. Объективность результатов ЕГЭ по физике подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету,(2017г,2018г)расхождение отметок ГИА и ПА не превышает 20%.</p> <p>Результаты ЕГЭ по обществознанию ЕГЭ-2018, 2016г ниже результатов района и результатов области, не преодолел порог 2016г - 4 ученика, 2018-1 ученик. ЕГЭ-2017 показатели выше результатов района. Объективность результатов ЕГЭ по обществознанию не подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету.</p> <p>Результаты ЕГЭ-2018, 2016г по истории ниже результатов района и результатов области., не преодолел порог один ученик в 2016г ЕГЭ-2017 выше результатов района и результатов области. Объективность результатов ЕГЭ по истории подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в 2017 г.</p> <p>Результаты ЕГЭ по биологии, химии, информатике в 2018 году имеют отрицательную динамику по сравнению с ЕГЭ-2016, 2017г Показатели ниже уровней района и области. Минимальный порог по биологии, химии преодолели все выпускники, а по информатике не преодолели 2 ученика сдававшие экзамен, в 2017г средний балл был выше районного</p> <p>Объективность результатов ЕГЭ по химии, информатики, биологии не подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету.</p> <p>Результаты ЕГЭ-2018 по литературе (сдавали 2 человек) показатели выше 2016 г и выше результатов района и ЛО.</p>
Обществознание:	<p>Ср. балл: 50,6 не преодолели порог: 1 район: 60,87 ЛО: 61,67 Доля отметок выше годовой (%): 6,2 Доля отметок ниже годовой (%): 31,3 Доля отметок соответствующих годовой: 62,5</p>	
История:	<p>Ср. балл:38 не преодолели порог:0 район: 57,5 ЛО: 59,25 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 100 Доля отметок соответствующих годовой: 0</p>	
Биология:	<p>Ср. балл:47,7 не преодолели порог:0 район: 62,4 ЛО: 55,3 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 33,3</p>	

	Доля отметок соответствующих годовой: 66,7	<p>Результаты ЕГЭ-2018 по английскому языку (сдавали 2 человек) показатели ниже 2016 г, но выше результата района 2018 г.</p> <p>Объективность результатов ЕГЭ по литературе, английскому языку подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в 2018г</p>
Химия:	<p>Ср. балл:45,0 не преодолели порог:0 район: 64,7 ЛО: 64,7 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 100 Доля отметок соответствующих годовой:0</p>	
Информатика и ИКТ:	<p>Ср. балл:37,6 не преодолели порог:2 район: 55,93 ЛО: 63,59 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 60 Доля отметок соответствующих годовой: 40</p>	
Литература:	<p>Ср. балл:75 не преодолели порог:0 район: 66,6 ЛО: 61,9 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой:100</p>	
Английский язык:	<p>Ср. б:65,5 не преодолели порог:0 район: 64,6 ЛО: 70,3 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой: 100</p>	

4.6. Контроль за ведением школьной документации

Согласно плану внутришкольного контроля в течение 2017-2018 учебного года администрацией школы систематически осуществлялся контроль за ведением школьной документации.

В ходе контроля были проверены тетради для контрольных работ.

Цель проверки: соблюдение единого орфографического режима, объективность оценивания работ.

Были проверены тетради для контрольных работ по русскому языку и по математике 4-7 классов. Проверкой установлено, что в тетрадях для контрольных работ соблюдается единый орфографический режим, объём работ соответствует норме, оценки выставлены объективно в соответствии с критериями учебных достижений учащихся.

Следует отметить, что выполнена практическая часть учебной программы, при составлении текстов контрольных работ.

Была проведена проверка личных дел учащихся 1-11 классов.

Цель проверки: своевременность и правильность заполнения личных дел классными руководителями.

Проверкой установлено, что личные дела учащихся хранятся в папке, количество личных дел соответствует списочному составу учащихся. Личные дела расположены согласно алфавитному списку. На титульном листе указан № личного дела. В личных делах есть № приказа о зачислении в школу, заполнены сведения об учащихся и родителях, сведения об учебных достижениях учащихся за год, запись о переводе в следующий класс, наличие печати за каждый учебный год.

Администрацией школы в течение года осуществлялся контроль за ведением классных журналов.

Цель проверки: выполнение требований инструкции по ведению классного журнала, своевременность заполнения классного журнала, объективность оценивания учащихся и накопляемость оценок, выполнение учебных программ.

В результате проверки установлено, что классные журналы заполняются в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Проведенные уроки записаны своевременно, часы темы соответствуют указанному количеству, оценивание учащихся проводится в соответствии с критериями оценивания учебных достижений учащихся. Своевременно выставляются оценки за контрольные и проверочные работы. В соответствии с календарным планом записывается тема урока, своевременно записывается домашнее задание, указывается характер его выполнения. Следует отметить правильность и своевременность заполнения учителями классного журнала.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам при заполнении журнала руководствоваться Инструкцией по заполнению классного журнала.
2. Классным руководителям и учителям-предметникам своевременно заполнять классные журналы.
3. Руководителям школьных методических объединений рассмотреть на заседаниях вопросы ведения школьной документации.
4. При аттестации педагогических работников школы учитывать ведение школьной документации.

Согласно плану ВШК были **проверены дневники** учащихся 4-7 классов.

Цель:

1. Проверить внешний вид данного документа.
2. Правильность заполнения и ведения дневника.
3. Взаимосвязь классного руководителя и родителей, обучающихся через дневники.

Проверка показала:

- ✓ дневники классными руководителями проверяются систематически;
- ✓ оценки за контрольные работы и устные ответы классными руководителями и учителями предметниками выставляются своевременно;
- ✓ отсутствие записей данных об учителях у многих обучающихся;
- ✓ отсутствие расписание уроков и расписание дополнительных занятий;
- ✓ отсутствие записей домашнего задания;
- ✓ небрежное ведение дневников;
- ✓ отсутствие подписей родителей.

Рекомендации:

- Классным руководителям требовать соблюдения правильности ведения дневника как основного государственного документа обучающегося.
- Считать дневник одним из средств взаимосвязи родителей и школы.
- Классным руководителям не только ставить подпись в документе, но и указывать на недостатки в ведении дневника и требовать их ликвидации.

Были проверены планы воспитательной работы классных руководителей.

Цель: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11-х классов.

Проверялись вопросы:

- ✓ наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- ✓ соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;
- ✓ актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы;
- ✓ умение анализировать воспитательную работу с классом.
- ✓ диагностика и мониторинг ВР.

В ходе проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями. Выявлено, что некоторые классные руководители испытывают трудности при:

- ✓ определении актуальных целей и задач воспитательной работы;
- ✓ составлении анализа ВР за прошедший учебный год и характеристики класса, что не может положительно влиять на преемственность содержания и форм деятельности;
- ✓ в проведении диагностики и мониторинга ВР.

Классным руководителям была предложена общая структура составления плана, но при этом не исключалась возможность выбора наиболее удобной и предпочтительной для них формы. Большинство классных руководителей используют единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности.

Классным руководителям, обратившимся за помощью при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь. Была проведена работа с молодыми специалистами.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году заместителями директора были осуществлены разнообразные виды контроля документации. В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации:

- ✓ к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;
- ✓ повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- ✓ активизировалась работа ШМО;
- ✓ сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

Рекомендации:

1. отметить на совещании классных руководителей, своевременно подготовивших планы воспитательной работы;
2. обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР всеми классными руководителями;
3. подготовить для классных руководителей провести теоретический материал по проблеме «Анализ воспитательной работы»; «Диагностика и мониторинг ВР» провести заседание МО классных руководителей с целью дальнейшей активизации воспитательной работы.

4.7. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования детей

Наступивший XXI век называют веком Человека (в отличие от XVIII – века механики, XIX – века электричества, XX – века ядерной энергии, кибернетики). И если образование есть отражение состояния цивилизации, а в ядре общественных явлений находится человек, то в связи с переходом общества к новому социально-экономическому и политическому укладу человечеству пора заняться самим собой и понять всю меру ответственности за свое бытие в прошлом, настоящем и будущем.

Говоря о развитии воспитательной системы школы, необходимо затронуть проблему сохранения национальных традиций в воспитании. Воспитательная система школы основывается на ценностных ориентациях и мотивах поведения нации, сформированных за тысячелетнюю историю развития государства; опирается на собственные педагогические традиции, соответствующие российскому менталитету.

В школе создана и успешно функционирует система воспитательной работы, которая осуществляется на основании Плана воспитательной работы на учебный год и планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. В 2016-2017 учебном году наибольшее внимание было уделено духовно-нравственному становлению личности ребенка и здоровому образу жизни («Здоровый ребенок в здоровой семье»).

Министерством образования и науки Российской Федерации разработана Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе, являющейся составной и неотъемлемой частью программы воспитания и социализации обучающихся, и предусматривающей расширение и конкретизацию ее содержания.

Воспитательная компонента Федеральных государственных стандартов общего образования *включает в себя:*

На ступени начального общего образования

1. В соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы начального общего образования:

- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Программы курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

План внеурочной деятельности.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (в части воспитания).

3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (в части воспитания).

На ступени основного общего образования

1. В соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования:

- Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
- Программы курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

План внеурочной деятельности.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (в части воспитания).

3. Требования к условиям реализации освоения основной образовательной программы основного общего образования (в части воспитания).

На ступени среднего общего образования

1. В соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы среднего общего образования:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

- Программы дополнительных учебных предметов и курсов по выбору образовательной организации.
 - Индивидуальный проект обучающегося.
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (в части воспитания).
3. Требования к условиям реализации освоения основной образовательной программы среднего общего образования (в части воспитания).

Воспитательная компонента является своеобразным каркасом воспитательной системы школы.

Однако основные направления воспитательной работы все же остаются неизменными:

- Интеллектуальное воспитание – развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств, формирование личности с устойчивым нравственным поведением;
- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления – формирование сознания сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции, уважения и гордости к истории и культуре родного края, своей страны;
- Спортивно-оздоровительное – развитие потребности в здоровом образе жизни, нравственной позиции отношения к вредным привычкам;
- Трудовая деятельность – воспитание положительного отношения к труду, привитие основных навыков самообслуживания, предпрофильная подготовка обучающихся – как основа сознательного выбора профессии;
- Работа с родителями – поиск совместных путей решения общих проблем и задач воспитания, создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении Школой.

В основу воспитательной системы Школы заложена Концепция деятельности по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной, всесторонне развитой личности.

Наравне с задачей: дать каждому обучающемуся основное общее образование, главной целью воспитательной работы Школы является создание системообразующих видов деятельности для обеспечения условий:

- всестороннего развития личности;
- формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию;
- содействия личностному росту обучающихся;
- воспитания социально компетентной личности.

Цели и задачи воспитательной службы Школы на 2016-2017 учебный год – воспитание духовно-нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника.

Детское самоуправление, волонтерское движение.

В школе сформирована целостная система взаимодействия администрации и органов государственно–общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, учащихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития школы; созданы условия для достижения ее главной цели - формирования конкурентоспособной личности.

Представителем учащихся в системе государственного общественного управления школы является детская общественная организация «Совет старшеклассников». Работу Совета возглавляет Президент – ученик или ученица старших классов (на выборной основе). Ребята представляют свои предвыборные программы, обосновывают их целесообразность, получают первые навыки выступлений перед широким кругом общественности. Классные коллективы возглавляют мэры классов. В 2016-2017 уч.г. Президентом Школы был ученик 11А класса – Репин Денис. В начале сентября пройдут пере выборы – кандидатами являются Абдулаева Юлия и Хянинен Евгений. Выборы назначены на 18.09.17 г.

В процессе подготовки и проведения творческих дел «Совет старшеклассников» включает в свою работу творческие группы учащихся, педагогов и родителей: поисковые и творческие группы по организации культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий и мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей.

Целевая программа «Лето-2017» была направлена на создание условий оздоровления детей, обеспечение их досуга в период летних каникул. В 2017 году на базе школьного летнего оздоровительного лагеря «Отрада» отдохнули 105 детей (порядок и график открытия лагеря определяется Учредителем). Для старших детей была организована работа трудовой бригады (ЛТО) – 15 чел. Активное участие наши ученики приняли в работе трудовой бригады в рамках городского проекта по благоустройству г.Отрадное.

Работа психолога - педагогической, логопедической, социальной службы.

Наряду с воспитательной работой, в школе работает социальная служба. Так, мы взаимодействуем в тесном контакте с Отделом по делам несовершеннолетних, с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г. Отрадное, с отделом опеки Кировского района. Школьным педагогом-психологом и социальным педагогом оказывается разносторонняя помощь детям и семьям в целом: проводятся индивидуальные консультации, беседы, развивающие занятия, создан кабинет психологической помощи и разгрузки.

Работа с детьми «группы риска»:

В школе существует система работы с детьми «группы риска», в которую включены участники учебно-воспитательного процесса: администрация школы, родители, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН 111 отделения полиции, инспектор КДН при администрации г.Отрадное, служба КСЗиН, Молодежный совет г.Отрадное.

Основные направления работы:

- Выявление учащихся и семей «группы риска».
- Изучение интересов, склонностей и способностей учеников из «группы риска».
- Включение их во внеурочную, кружковую, общественно-полезную деятельность.
- Создание трудовых бригад из учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (ЛТО, Губернаторский отряд и т.д.).
- Посещение на дому учащихся «группы риска».
- Составление актов обследования и, по необходимости, обеспечение льготным питанием учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Систематический контроль за успеваемостью и посещением занятий.
- Осуществление контроля за занятостью детей «группы риска» свободное от занятий (внеурочное) время.
- Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» и их родителями.
- Консультации психолога для родителей и учащихся.
- Проведение Дней правовых знаний.
- Совет профилактики.
- Постановка на учёт (при необходимости).

Работа с одарёнными детьми.

Помимо начального общего образования, ведется активная работа по эстетическому воспитанию детей, социально-психологической адаптации младших школьников. Начиная со второго класса, в рамках учебного плана цикл развивающих предметов включает в себя изучение основ английского языка и информатики, увеличено количество часов двигательной активности (2 часа физкультуры и 1 час ритмики). Во внеурочную деятельность входят дополнительные развивающие игры, кружки по предметам, которые проводятся учителями 1-7 классов и позволяют ликвидировать пробелы в знаниях у обучающихся и расширить кругозор одаренных детей.

Эстетическое воспитание осуществляется через сеть бесплатных кружков. Школа успешно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей – Центром

внешкольной работы, Городской библиотекой, Детской спортивной школой г.Отрадное, Районным центром детского творчества и Центром информационных технологий г.Кировска. В прошедшем учебном году в школе работали и будут работать в этом учебном году:

- Танцевальный коллектив «Отрадочка» (Евтухова О.С. и Евтухов С.В.);
- Театральная студия «Барбариски» (Иванова К.С.);
- Вокальный кружок (Гришанова И.Б.);
- «Игротека» для учащихся 1-4 классов (преподаватели ЦВР);
- «Юный художник»;
- «Веселый светофорик»;
- «Фантазия»;
- «Мастерская Самоделкина»;
- «Волшебная бумага»;
- «Веселые куклы» (Смирнова И.А.);
- Кружок по информатике «Логомиры» (Екимова И.Г., Петрова Л.Б.);
- Кружок по математике (Голубова В.В.) и русскому языку (Гуринова В.Н.);
- Спортивные секции (Принев С.И., Ушанова З.И., Слепнева Г.В., Рязанова А.В.).

Результатом работы кружков стало участие в городских конкурсах, концертах и выставках. А наши спортсмены в очередной раз стали призерами соревнований по различным направлениям в Спартакиаде школьников.

На районных и областных олимпиадах по информационным технологиям успешно выступили учащиеся 5 – 8 классов. Их работы были представлены и на международной конференции, где также заняли призовые места.

Не менее активное участие наши выпускники принимали и в школьных мероприятиях. Предметные недели, Новый год – это то, что традиционно организуется учащимися старших классов.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов и включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность через систему общешкольных мероприятий; внешкольная деятельность (участие в городских и районных мероприятиях).

В школе существуют традиции, которые поддерживаются и педагогами, и учащимися. Среди традиционных мероприятий можно выделить встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, которые проходят дважды в год. В 2017-2018 году наши старшеклассники стали участниками выездных концертов.

Еще одно традиционное мероприятие, в котором участвует большое количество учащихся, - это вечер встречи выпускников. Праздник, который собирает огромное количество людей, был возрожден после длительного перерыва. Это говорит о том, что школа живет, школу помнят и любят. Отраднo, что среди гостей было много выпускников последних лет, которые питают уважение и к школе, и к работающим в ней педагогам.

День Знаний, День Учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Последний звонок – это те праздники, которые объединяют и детей, и учителей.

К сожалению, в силу ряда проблем, связанных с особенностями финансирования школы, количество общешкольных внеклассных мероприятий сократилось, и поэтому возрастает роль классного руководителя как организатора внеурочной деятельности учащихся. Надо отдать должное нашим классным руководителям: они внимательно относятся к детям, работают в тесном контакте с родителями, что помогает в организации массовых поездок и праздников. А система классных часов, которая есть у каждого классного руководителя, помогает воспитывать в детях правильное отношение к здоровому образу жизни, заботиться о собственной безопасности и безопасности близких, а также адаптироваться в нашем нелегком мире.

Следует сказать, что учащиеся нашей школы принимают самое активное участие в городских и районных спортивных и культурных мероприятиях. Так, ученики нашей школы неоднократно участвовали в концертах в КЦ «Фортуна», принимали участие в

театрализованных представлениях для жителей города, а также в митингах, посвященных Дню Победы.

Реализация программы «Талантливые дети»

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в международных конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок», «Британский бульдог», в городском фестивале творчества младших школьников и многих других.

Из года в год учителя–предметники готовят учащихся, но, к сожалению, призёрами становятся не все. Следует отметить, что активность и желание участвовать в конференциях, олимпиадах, мероприятиях творческого характера повышается.

Результаты участия учащихся МБОУ «ОСШ № 2» в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2017-2018 уч. году.

С октября по ноябрь среди учащихся 5-11 классов проводился 1 тур школьных олимпиад. В олимпиадном движении приняли участие 1400 обучающихся (из них, многие участвовали в нескольких олимпиадах, т.е. физических лиц - 395). Победители и призеры 1 тура олимпиад (96 обучающихся) приняли участие во втором (муниципальном) уровне Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный уровень ВсОШ: 5 победителей, 25 призеров

Региональный уровень: право – 1 призер, 3 участника (англ., право, МХК).

Учащиеся принимали участие в 18 олимпиадах муниципального уровня. Результаты представлены в приложении.

Трудоустройство выпускников

Все обучающиеся – выпускники 2018 года трудоустроены (см. Приложение).

4.8. Контроль за организацией условий обучения

В числе приоритетных в 2017-2018 учебном году в школе были вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников.

Питание учащихся осуществляется на основе договора с организациями питания. С января 2016 года питание обучающихся осуществляет ООО «Новый век». Питание в школьной столовой соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, проводится витаминизация, йодизация пищи. Продукты, поставляемые в столовую, имеют сертификаты качества. Меню столовой, утвержденное в органах Роспотребнадзора, отличается разнообразием, а приготовляемые блюда пользуются большой популярностью среди учащихся всех возрастов. В рамках Федеральной программы по модернизации школьных столовых школой получено современное оборудование для пищеблока: новая линия раздачи, электроплиты, универсальная кухонная машина, картофелечистка, разделочный стол, пароконвектомат. С введением в строй нового оборудования работникам пищеблока легче удовлетворить запросы учащихся и грамотнее организовать процесс питания детей. В 2017 – 2018 учебном году услугами школьной столовой пользовалось порядка 93% обучающихся, 202 из них обеспечены горячим питанием на бесплатной основе. Мы надеемся, при поддержке родителей довести эти показатели до 100%, а также увеличить количество детей, охваченных бесплатным питанием.

Для осуществления медицинского обслуживания заключен договор с МБУЗ «Кировская ЦРБ». В школе имеется два лицензированных медицинских кабинета (кабинет врача и процедурный кабинет), приобретено все необходимое оборудование для оказания первой медицинской помощи в ОУ (согласно требованиям). Медицинское обслуживание детей осуществляется силами Отраденской поликлиники: медсестра Режим работы медработника с 9.00 до 13.00. В случае экстренной необходимости мы прибегаем к помощи бригад Скорой помощи.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Школа проводит планомерную работу в направлении повышения безопасности школьников, улучшению условий труда, а также сохранности школьного имущества.

Медико-санитарные условия осуществления образовательного процесса и труда работников школы обеспечиваются соблюдением норм освещенности, санитарно-гигиенического, воздушно-теплового режима.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается действующими системами автоматической противопожарной сигнализации с голосовым оповещением, прямой связью с ЦАСПИ, кнопкой тревожной сигнализации и системой видеонаблюдения (пришкольная территория, рекреации здания), восстановление ограждения территории, замена уличного освещения на крыше здания.

Ежегодно выполняются противопожарные работы в соответствии с предписаниями ОНД: обработка деревянных конструкций спортивных залов, проверка и перезарядка (замена) огнетушителей, установка аварийного освещения, замена покрытия полов, замена дверей эвакуационных выходов, молниезащита, изготовление и размещение светящихся планов эвакуации, замена люков выхода на крышу (2 шт.), восстановление поэтажных дверей для предотвращения распространения пожара.

Ежегодно проводится покраска стен и лестничных пролетов специальными негорючими красками. Ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов (по графику).

Ежегодно проводится частичная замена тепловой системы, установлен узел учета тепловой энергии, АИТП (датчик погодного регулирования), в кабинетах заменены батареи.

В рамках программы энергосбережения заменены светильники в предметных кабинетах, рекреациях II и III этажей, столовой. Заменены приборы учета электроэнергии в щитовой школы в соответствии с утвержденным проектом.

Для соблюдения теплового режима и режима проветривания произведена постепенная полная замена оконных блоков на стеклопакеты (100%).

Для соблюдения питьевого режима в кабинетах начальной школы установлены кулеры, в фойе I этажа установлен питьевой фонтан, на пищеблоке – дополнительный фильтр для очистки воды.

Ежемесячно осуществляется технический осмотр и проверка работоспособности автоматической пожарной сигнализации, КТС, узла учета тепловой энергии, электрохозяйства школы специалистами лицензированной организации, производится замена фильтров по очистке воды.

Для улучшения условий для организации учебного процесса ежегодно выделяются средства на покупку регулируемой учебной мебели для кабинетов и рекреаций, замены шкафов для наглядных пособий, компьютеров с плоскими современными мониторами, интерактивных досок, мультимедиа проекторов, цифровые лаборатории, наборы для проведения практических занятий по ОБЖ.

Восстановлены кабинеты педагога-психолога, социального педагога, раздевалка для учителей, учительская (закуплено оборудование, проведен косметический ремонт). В спортивных раздевалках оборудовано помещение душевой, установлена стиральная машина. Создан кабинет для проведения занятий ОФП, ритмики. В кабинетах начальных классов заменены двери.

По мере необходимости меняется сантехника в кабинетах и туалетных комнатах.

В школе организована работа медкабинета и процедурной – приобретено оборудование согласно требованиям (укомплектованность составляет 100%).

Для организации летней оздоровительной кампании на базе школы для замены устаревших приобретаются раскладушки с матрасами, постельное белье, игровой инвентарь, средства для проведения санитарной обработки помещений, медикаменты.

Все школьные помещения регулярно и своевременно проветриваются – имеются графики проведения учебных занятий и проветривания кабинетов, планы эвакуации и безопасного подхода к школе.

Расписание занятий и внеурочной деятельности соответствуют требованиям.

Для создания условий труда и отдыха в школе проводятся Дни здоровья для обучающихся и сотрудников, выезды на туристические слеты, экскурсии.

В течение учебного года активно проводилась работа по обеспечению безопасности обучающихся во время учебно-воспитательного процесса, по профилактике инфекционных заболеваний и несчастных случаев, обучению вопросам организации личной безопасности.

✓ Классными руководителями 1 – 11 классов:

- изучались инструкции по ТБ;
- проведены плановые беседы, классные часы, инструктажи на тему «Безопасные каникулы», поведение на водоемах, во время отработки на пришкольном участке и т.д.
- проведен ряд внеплановых инструктажей с обучающимися (терроризм, нарушение инструкций по ТБ);
- в рамках подготовки к ДЗД проходило обучение учеников оказанию первой помощи пострадавшему.

✓ На уровне заместителя директора по безопасности профилактическая работа с обучающимися в основном велась в 1-х, 5-х, 7-8-х, 9-б классах (по сравнению с прошлым годом количество классов увеличилось); увеличилось количество проведенных официальных бесед с учениками (54), нарушающими правила для обучающихся школы, пропускного режима, с курильщиками; состоялось 14 встреч с родителями.

✓ Официальных расследований по несчастным случаям или травматизму на уровне школы не было.

✓ На конец учебного года процент обучающихся, отнесенных:

- к основной медицинской группе составил 88 % (по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 8,5%),
- к подготовительной – 8 % (снизился на 9,4 %),
- к специальной группе и инвалидов – 4 % (увеличился на 0,9 %)

Уровень физической подготовленности обучающихся медленно, но падает. По сравнению с прошлым учебным годом детей со средним и выше уровнем на 1,1% меньше; детей с уровнем ниже среднего уже 61,3 (увеличился на 0,7 %).

✓ В течение учебного года проходили углубленный медицинский осмотр 3-4-х, 5-6-х, 9-х, 10-11-х классов. Выполнялись плановые профилактические прививки.

Мероприятия по ГО ЧС и обеспечению пожарной безопасности.

В течение учебного года проводятся плановые (ежеквартально) и по мере необходимости организационно-технические мероприятия по обеспечению ПБ в школе и на ее территории: проверяется состояние систем и средств противопожарной защиты школы, контролируется состояние эвакуационных выходов, противопожарных дверей, исправность огнетушителей. Корректируются: паспорт безопасности школы, схемы оповещения работников в случае ЧС, другие необходимые документы по ГО и ЧС. Организованы и проведены:

- три объектовые тренировки с экстренной эвакуацией всех работников и обучающихся;
- мероприятия по подготовке к новогодним праздникам, проведены целевые инструктажи с работниками и обучающимися школы;
- «День защиты детей» по теме: «Действие постоянного состава работников школы при возникновении ЧС, требующей оказания первой помощи пострадавшему».
- Принимались дополнительные меры по обеспечению общей и антитеррористической безопасности, пропускного режима в школу, проведен ряд внеплановых инструктажей.

Осуществление административно-общественного контроля по ОТ и обеспечению безопасности.

Административный контроль состояния охраны труда и обеспечения безопасности в школе проводился в течение учебного года согласно утвержденному графику. Результаты его отражены в соответствующем журнале, справках или служебных записках.

Выводы

План мероприятий по обеспечению безопасности в ОУ на 2017 – 2018 учебный год выполнен полностью.

В то же время остается единственная проблема – это не исполнительская дисциплина ряда работников школы, которые формально относятся к дежурству по школе и проведению

инструктажей по ТБ с обучающимися, сами нарушают требования и инструкции по правилам трудового распорядка.

Обучающимися и родителями продолжается нарушение инструкции о пропускном режиме, правил общественной гигиены, хождение по школе без сменной обуви.

Таким образом, в школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив и конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе.

4. Усовершенствовать организацию пропускного режима.

4.9. Информационно-образовательная среда

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким **основным направлениям:**

1. В образовательной области:

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, сервера или презентаций через Интернет в целях организации и осуществления внутришкольных связей;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, ЦОР;
- дальнейшее внедрение электронных журналов, баз данных («Апостроф», одаренных детей, ОГЭ, ГИА).

2. В области поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- проведение педагогической конференции: использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ, создание каталога лучших уроков;
- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

- электронный документооборот;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

4. В области развития цифровой образовательной среды школы:

- установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;
- обеспечение школы достаточным количеством ТСО;
- организация работы мобильных классов;
- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;
- проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;
- приобретение необходимого сетевого, периферийного и др. оборудования;
- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);
- установка и обслуживание сервера;
- техническое обслуживание локальной сети.

5. В социально-общественной области:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней, школьной газеты и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.);
- организация работы школьного пресс-центра;
- организация работы Центра технической и методической помощи по информатизации.

5. Основные сохраняющиеся проблемы школы

<i>№ п/п</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Направления повышения качества образовательной деятельности</i>
1.	Повышение качества обучения	Дифференциация и индивидуализация обучения. Преимственность приемов и методов образовательной деятельности на всех уровнях обучения: 1. недостаточно учитывается возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности; 2. проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, не всегда находится в зоне ближайшего развития.
2	Повышение мотивации учащихся к обучению и творческой деятельности	Организация интеллектуальных марафонов, клубов по интересам, творческих проектов, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Привлечение к проектно-исследовательской, творческой деятельности, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Диссеминация опыта работы школы с целью обновления кадрового потенциала
3	Формирование траекторий обучения и воспитания одарённых детей, включая учащихся с ОВЗ	Система психолого-педагогической диагностики и сопровождения одарённых детей
		Участие в интеллектуальных мероприятиях, включая учащихся с ОВЗ
4	Здоровьесбережение учащихся	Системный мониторинг здоровья
		Совершенствование системы питания школьников
		Планомерный мониторинг реализации Программ формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ООП НОО И ООП
5	Ликвидация педагогических затруднений	Создание мобильных групп педагогов, выделенных на основе общих затруднений и введение в практику мастер-классов для каждой из них
6	Совершенствование управления школой	Внедрение медиатеки цифровых ресурсов, электронной документации, электронного документооборота
		Совершенствование системы взаимодействия с родителями учащихся, ученического самоуправления
7	Эффективное внедрение ФГОС	Совершенствование системы внедрения ФГОС ООО; апробация внедрения ФГОС СОО.

6. Основные направления ближайшего развития

Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки.

Олдингтон Р.

- Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
- активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
 - расширение форм взаимодействия с родителями;
 - профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
 - обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
- через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
 - использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

Уважаемые родители!

Лучшей характеристикой школы является доверие.

Наш коллектив ежедневно стремится зарабатывать и поддерживать ваше доверие.

Когда в школу приходят дети выпускников, когда семья приводит младших братишек, и сестреночек, мы понимаем, что у нас это получается!

Наша управленческая команда стремится организовать работу с максимальным использованием появившихся новых возможностей.

Но, как и в любой другой школе, у нас есть достижения и проблемы, успехи и неудачи.

Старайтесь обращаться за советом, помощью к администрации, учителю, в конфликтную комиссию школы. Не бойтесь задавать острые вопросы, ведь спокойная и терпеливая защита законных интересов ребенка — ВАШЕ ПРАВО и НАША ОБЯЗАННОСТЬ!

Папы и мамы, здесь учатся Ваши дети и только наши совместные усилия, а не борьба друг с другом, будут работать на их будущее. Главное, что в этом будущем есть люди, которым доверяешь!

Над составлением доклада работали: Носова И.В.,
Петрова Л.И.,
Мельникова А.Ю.,
Гончарова А.В.

Приложение 1

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Отраденская средняя общеобразовательная школа № 2», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
на 01.09.2018 года
Показатели рейтинговой оценки качества образования МБОУ «ОСШ № 2» в 2017/18 учебном году

УСЛОВИЯ

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Ед изм</i>
1	Общая численность обуч-ся (на 30 мая 2018 года)	1051 чел 36 кл.
1.1	1 ступень	503 чел
1.2	2 ступень	507 чел
1.3	3 ступень	41 чел
2	Средняя наполняемость	29,2 чел
3	Доля обучающихся в 1-ую смену	87,3 %
4	Доля обучающихся во 2-ую смену	12,7 %
5	Доля обучающихся, посещающих ГПД	96 чел - 19,1 %
6	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками из библиотечного фонда	100 %
7	Обеспеченность ИМЦ (библиотек) электронными образовательными ресурсами	20%
8	Доля уч-ся, охваченных бесплатным питанием	212/20,2 %
9	Доля уч-ся, охваченных горячим питанием	964/91,7 %
10	Количество /Доля уч-ся, стоящих диспансерном учёте	0 чел/0%
11	Количество /Доля уч-ся, имеющих 1 группу здоровья	302 чел/28,7%
12	Количество /Доля уч-ся, имеющих 2-ую группу здоровья	737 чел/70,1%
13	Доля уч-ся, имеющих 3 группу здоровья	12 чел/1,1%
14	Количество /Доля уч-ся, имеющих 4-5 группу здоровья	0 чел/0%
15	Число детей инвалидов	6 чел
16	Доля детей охваченных летней оздоровительной работой	83,4%
17	Уровень соответствия зданий и помещений ОО нормам СЭС	Выс-3 <u>Сред-2</u> Низ-1
18	Уровень оснащения мед кабинета в соответствии с приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения от 05.11.13. №822	100 %
19	Уровень оснащения учебных кабинетов, в соответствии современными требованиями: Тех труда	% -
	Обслуживающего труда	100
	Химии	100

	Физики	100
	Биологии	100
	Спорт зала	100
	Информатики	100
20	Количество\ Доля кабинетов начальной школы, оснащённых в свете требований ФГОС НОО	13 штук/ 100 % от общего числа кабинетов нач школы
21	Доля учащихся начальной школы, которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС - учебным оборудованием для практических работ	100%
	- интерактивными учебными пособиями (ИАД, мультимедийные установки и т.д.)	100 %
22	Количество/ Доля кабинетов основной школы, оснащённых в свете требований ФГОС ОО	23штук/ 100 % от общего числа кабинетов основной школы
23	Доля учащихся основной школы, которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС - учебным оборудованием для практических работ	100%
	- интерактивными учебными пособиями (ИАД, мультимедийные установки и т.д.)	100%
24	Количество/Доля кабинетов средней школы, оснащённых в свете требований ФГОС СОО	23штук/ 100% от общего числа кабинетов средней школы
25	Доля учащихся средней школы, которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС - учебным оборудованием для практических работ	100%
	- интерактивными учебными пособиями (ИАД, мультимедийные установки и т.д.)	100%
26	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	80 штук
	Количество учащихся на один компьютер	13,2 чел
27	Использование Интернет-ресурсов в учебной и внеучебной деятельности (не менее 100 часов в месяц)	да
28	Количество часов в неделю персонального доступа к компьютеру на 1 ученика	2,3 час
29	Наличие интерактивных досок	15
30	Доля учебного времени, реализуемого с использованием ИАД	65%
31	Количество мультимедийных проекторов	38
32	Доля уроков с использованием мультимедиа проекторов	90%
33	Доля уроков с использованием медиа ресурсов	91%
34	Реализация инновационных образовательных программ	да

35	ОО – участник РЭП или РИП	<u>да</u>
36	ОО – участник МЭП	<u>да</u>
37	Доля уч-ся, охваченных дополнительным образованием	90,5%
	Вне школы	76,3%
	В школе	46,2%
38	Среднее количество часов ВД в неделю в классах начальной школы в рамках ФГОС НОО, в том числе отведённых на направления (с учётом учреждений дополнительного образования и культуры, если реализация данных программ направлена на реализацию целей основной образовательной программы школы):	9,8 Часов
	- спортивно-оздоровительное	3,5 Час
	- духовно-нравственное	1,3 Час
	- социальное	1,1 Час
	- общеинтеллектуальное	1,9 Час
	-общекультурное	2,3 Час
	Доля учащихся, охваченных ВД в рамках реализации ФГОС НОО	99%
	Среднее количество часов ВД в неделю в классах основной школы в рамках ФГОС ООО, в том числе отведённых на направления (с учётом учреждений дополнительного образования и культуры, если реализация данных программ направлена на реализацию целей основной образовательной программы школы):	9,5 часов
	- спортивно-оздоровительное	3 час
	- духовно-нравственное	2 час
	- социальное	2 час
	- общеинтеллектуальное	1 час
	-общекультурное	1,5 час
	Доля учащихся, охваченных ВД в рамках реализации ФГОС ООО	99%
39	Обеспечение безопасности деятельности ОО	Наличие
	тревожной кнопки	+
	АУПС	+
	Программы безопасности ОО, декларации по ПБ	+
40	Исполнение сметы (целевое расходование средств)	%
	На 100%	<u>да</u>
41	Привлечение дополнительных источников финансирования	Наличие
	20-30%	
	31-50%	+

	Свыше 50%	
ПРОЦЕСС		
<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Ед изм</i>
1	Количество учителей в ОО	45 чел
2	Доля учителей с высшим образованием	93,3 %
3	Доля учителей с высшей категорией	58%
4	Доля учителей с первой категорией	24%
5	Доля учителей на соответствие	9 %
6	Доля пенсионеров	36%
7	Доля учителей, прошедших курсовую подготовку\ из них по ФГОС	100%
8	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100 %
9	Доля учителей, использующих аппаратно-программные комплексы на базе интерактивной доски	65%
10	Количество педагогов, участвующих в ПНПО	0 чел
11	Кол-во учителей, принимающих участие в инновационной работе на уровне ЛО, МО\ в том числе по ФГОС	2 чел/ 4,4% от общего числа
12	Кол-во учителей, принимающих участие в инновационной работе на уровне школы \ в том числе по ФГОС	45 чел/45 чел
13	Доля учителей, использующих современные образовательные технологии	100 %
14	Количество компьютеров, принимаемых в управлении	9 Штук
15	Наличие сайта	Да
16	Доля классов, реализующих программы повышенного уровня (углублённое изучение предмета)	0 кл/0%
17	Доля учащихся, обучающихся по программам углублённого изучения предметов	0 чел/ % от уч-ся 2 и 3 ступеней
17	Доля учащихся, охваченных профильным обучением	41 чел / 100 %
18	Доля учащихся, обучающихся по программам универсального обучения	0чел/0% от уч-ся 3-ей ступ
19	Доля учащихся, обучающихся по ИУП (в рамках реализации ПО)	0чел /0% от уч-ся 3 ступ
20	Доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой	89 чел /97,8 % от уч-ся 9-х кл
21	Доля учащихся, охваченных сетевым взаимодействием в рамках ППП	0чел /0% уч-ся 9-х кл
22	Доля учащихся, участвующих в НИТ, проектной деятельности	75%
23	Количество учащихся, принимавших участие в творческих конкурсах, смотрах, выставках муниципального уровня	582 чел /55,3% от общего числа
24	Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня	190 чел / 18, 1% от общего числа

25	Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах муниципального уровня	98 чел /9,3 % от общего числа
26	Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней	108 чел / 10,27 % от общего числа
27	Количество учащихся, участников творческих конкурсов, выставок регионального, всероссийского и международного уровней	76 чел /7,2 % от общего числа
28	Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней	16 чел / 1,6% от общего числа
29	Наличие органов государственного-общественного управления школой	Наличие +
	Совет ОУ	-
	Попечительский Совет	-
	Родительский совет	-
	Родительский комитет	+
	Управляющий совет	+
	Органы детского самоуправления	+
30	Информационный стенд органов государственного-общественного управления школой	Наличие +
31	Информационный сайт (дата последнего обновления)	Наличие 26.06.2018
32	Публичный доклад (указать дату)	13.09.2017
33	Удовлетворённость участников ОП ОУ: Учащихся	94,3%
	Родителей	87,2%
	учителей	97,0%
34	Наличие жалоб	0 шт.

РЕЗУЛЬТАТ

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Ед изм</i>
1	Успеваемость (по школе)	99,9 %
	1-ой ступени	100 %
	2-ой ступени	100 %
	3-ей ступени	99,8 %
2	Качество знаний (по школе)	42,5 %
	1-ой ступени	64,5 %
	2-ой ступени	27,6 %
	3-ей ступени	29,3 %
3	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение (по школе)	1 чел
	по школе 1-ой ступени	1 чел Федеральный розыск
	по школе 2-ой ступени	0 чел

	по школе 3-ей ступени	0 чел
4	Количество выпускников, получивших справку по итогам ЕГЭ	0 чел
5	Количество выпускников, получивших справку по итогам ОГЭ	0 чел
6	Количество учащихся, закончивших основную школу с отличием	2 чел
7	Количество обучающихся, закончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1 чел
8	Количество учащихся, победителей \ призеров муниципальных олимпиад	5 чел/ 25 чел
9	Количество учащихся, победителей/ призеров в олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней	0 чел / 1 чел
10	Количество учащихся, победителей спортивных соревнований муниципального уровня	46 чел
11	Количество учащихся, победителей спортивных соревнований регионального, всероссийского и международного уровней	10 чел
12	Количество учащихся, победителей творческих конкурсов, смотров, выставок муниципального уровня	51 чел
13	Количество учащихся, победителей творческих конкурсов, выставок, регионального, всероссийского и международного уровней	8 чел
14	Количество /доля учащихся, стоящих на учёте в ОДН КДН	8 чел/0,76% 0 чел/0 %
16	Количество /доля учащихся, отчисленных из ОО до завершения основного образования	0 чел / %
17	Количество /доля учащихся, отчисленных из ОО до завершения среднего образования	0 чел / %
18	Количество семинаров районного уровня, проведённых на базе ОО, в том числе по ФГОС	1 шт/1 шт
19	Результаты экзаменов в формате ЕГЭ: русский язык	Ср. балл 69,64
	Математика профильный уровень Математика базовый уровень	Ср. балл - 43,5 Первичный балл - 15, оценка-4
20	Результаты экзаменов с участием ТЭК Русский язык Успеваемость	30,3 100%
	Качество	78%
	Математика Успеваемость	13,8 100%
	Качество	38,5 %