



Ирина Владимировна Носова:

В мир, в котором мы живем, детей вводит учитель...

5 октября в России отмечался День учителя. Это традиционный ежегодный праздник, когда мы чествуем людей, чья профессия не поддается односложному прочтению, мол, учит – и все. Да нет! Учитель – это море знаний: предмета, психологии детей и их родителей, культуры общения, это – эрудиция, умение вести разговор, беседу, умение «держать аудиторию», умение, как у артистов, «держать паузу»... Ну и много чего еще, что без усилий вписывается в реестр понятия «учитель».

Как мы относимся к учителю? В целом, конечно, хорошо: с уважением, с пониманием, где-то даже почтительно. Конечно, не все к сожалению, есть и те, кто считает, что тут особенного – учи моего ребенка тому, что тебя научили в вузе, – и все. А все остальное, мол, не твоего ума дело... Такие люди страшны и для своих чад, и для общества. Они сеют вокруг себя зерна пренебрежения не только к учителю, а ко всему, что не укладывается в их эгоистичные рамки, в их собственный рейтинг общественного потребления...

Впрочем, сегодня не о них, сегодня – об учителях, их миссии в обществе, об их пассионарности. По мнению всемирной организации ЮНЕСКО, миссия учителя заключается в том, чтобы научить: получать знания, работать и зарабатывать, жить и жить вместе.

Об учителях и об образовании в последние годы много разговоров в обществе. Говорят разное и нередко противоположное. Как-то сразу подпрыгнул интерес к школе и к учителю, когда «резко, неожиданно, вдруг» появился ЕГЭ. О

школе заговорили все и много. В основном раздраженно. Ушла на второй план вообще школа, ее значение в обществе... ЕГЭ застило всё! Об учителях – как бы между прочим... Что само по себе безумие: ведь возраст 7-16 – стартовая дорожка ребенка перед прыжком в самостоятельную жизнь, а рядом с ним все эти годы – учитель. Да, мама и папа тоже, но главный – учитель! Где-то прочитал, что «учитель приходит к детям не только для того, чтобы вооружить их багажом знаний, а для того, чтобы воспитывать, пробуждать самостоятельность, инициативу, творческий потенциал...» А вы все про ЕГЭ, об этом заимствовании из американского образования!

...И вот подул свежий ветер. К рулю Минобрнауки пришел новый руководитель – Ольга Васильева. И уже появились новые, хорошо забытые старые идеи: ограничение числа учебников, грядут какие-то изменения в ЕГЭ, предложено обязать школьников участвовать в уборке классов и пришкольных территорий... И, пожалуй, главное: министр заявила, что отношения между родителями и школой будут определяться регламентом, а не принципом «оказание услуг». На Всероссийском семинаре – совещании Общероссийского профсоюза образования г-же Васильева сказала: «...работа учителя – это не услуга. Я буду запрещать всем (учителям – Г.Г.) произносить слово «услуга». Кстати, об «образовательной услуге» – как она попала в закон «Об образовании»? Как известно, Россия долгие годы рвалась во Всемирную торговую организацию. Прочитал у Бориса Миронова, создателя и бывшего главного редактора «Российской газеты»: «По условиям ВТО, вступающая страна должна, кроме единого ряда обязательств, непременно признать образование исключительно товарной услугой». Вступили, признали... Хотя российские учителя и сегодня с возмущением об этой формулировке говорят...

Впрочем, мы как-то отвлеклись от основной темы. А она не оригинальная, но злободневная – «Учитель в современном мире». С предложением побеседовать на эту тему накануне Дня учителя я обратился к директору Отраденской средней школы №2 Ирине Владимировне Носовой. Почему именно к директору школы? По моему глубокому убеждению, директор школы концентрирует в себе работу и знания учителя-предметника, воспитателя, руководителя коллектива, в общем, в одном лице – все школьное разнообразие.

Ирина Владимировна Носова родилась в Отрадном, окончила Отраденскую среднюю школу №1, затем – Педагогический институт имени А.И. Герцена по специальности «учитель математики и информатики».

Она мечтала быть учителем, учителем начальных классов – всегда тянуло к маленьким... Но жизнь брала свое: когда Ирина заканчивала 10-й класс, в стране проходил эксперимент: некоторые институты набирали студентов еще до получения выпускниками школ аттестатов зрелости. И Ирина сдала вступительные экзамены в ЛИАП и фактически была уже туда зачислена. Как рассказывает Ирина Владимировна, «в последний момент моя подруга, с которой мы сидели за школьной партой, сказала мне, мол, ты всю жизнь будешь жалеть, что пошла учиться не туда, куда мечтала. И я подала документы в «Герцена». Учитель, как считает Ирина Владимировна, всегда учитель, это тебе дано или не дано... «А с математикой в школе я всегда дружила, – рассказывает Ирина Владимировна. – У нас были очень сильные учителя – Рейдерман Нэлли Яковлевна, Лозинская Валентина Борисовна... Подготовка у нас была сильная».

После окончания института и получения диплома надо было самим искать место работы – распределения уже не было. «Решила пойти в Отраденскую школу №3 – там было место учителя математики. Дали мне 5-й, 6-й

и 10-й классы. Никто не переживал, что молодая, неопытная... Директором тогда была Алексеева Татьяна Алексеевна».

Ирина Владимировна отработала в «тройке» 20 лет – учителем математики, завучем по воспитательной работе. «Потом сменился директор школы – пришла Ирина Станиславовна Веселова, которая предложила мне должность завуча по учебной работе в вечернем отделении... 10 лет отработала в этой ипостаси, а параллельно вела уроки математики».

В 2010 году у Ирины Владимировны Носовой новый поворот в жизни и работе – он пришла директором в Отрадненскую среднюю школу № 2.

«Время летит быстро: 7-й год я уже здесь... С удовольствием веду уроки математики в 5-9-х классах...»

– **Что было для Вас наиболее сложным после вступления в должность директора?**

– Самое сложное, наверное, было чисто психологически: поменять направление деятельности... Завуч – это работа с учителями, расписанием, уроками... А директор – это такой большой хозяйственник... Комплектуешь кадры, смотришь, где течет – где не течет, какое освещение, что требует ремонта: в общем, больше работаешь с замом по АХЧ... И представительские функции, внешняя деятельность – контакты с организациями, людьми, фирмами...

Но самое, пожалуй, сложное для меня было – это влиться в коллектив. Кого-то из учителей я знала хорошо. Принев Сергей Иванович, Гуринова Валентина Николаевна, Ткачева Ирина Александровна, Чернявская Маргарита Петровна – это мои учителя... Тем не менее, войти в коллектив и быть руководителем людей со стажем, с опытом, с уже устоявшимися взглядами, конечно, довольно сложно.

А сейчас я поняла: меня приняли, и я приняла, у нас действительно сплоченный творческий коллектив. Меня поддержали и это теперь моя родная школа!

– **В общем, в должности «директор школы» Вы обжились уже на 100 процентов...**

– На 100 процентов, пожалуй, нет. Конечно взаимоотношения в коллективе в основном уже построены: ты знаешь, на кого можно опереться, кто тебя поддержит, кто выскажет позитивную критику, которая поможет в дальнейшей работе... Но все равно, каждый год появляется что-то новое, чего ты до этого не делал.

– **Молодые специалисты приходят в школу?**

– Да, молодые специалисты есть... Мы, что называется, укладываемся в требование: в коллективе должно быть не менее 10 процентов молодых учителей... Классов становится больше, так что штат растет.

– **Ирина Владимировна, назову Вам некоторые качества, которыми должен обладать учитель: любовь к детям; уважение; толерантность; профессионализм; внешняя привлекательность; строгость; справедливость; успешность. Какие, на Ваш взгляд, наиболее важные?**

– Я думаю, что все эти качества очень важны для учителя... Но если выбирать, то на первое место я бы поставила любовь к детям, умение видеть в каждом ребенке личность. Мне кажется: предмет преподавания важен, и если мы получаем на «выходе» высокий результат – это хорошо, это, конечно, показатель профессионализма... Но если ребенок «звезд с неба не хватает», но при этом добрый, открытый, отзывчивый, не стесняется с тобой поздороваться на улице – это тоже дорогого стоит!

– **А что – есть такие?!**

– К великому сожалению, есть! Бывает, когда ученики, закончив школу, проходят мимо тебя на улице и не считают нужным просто сказать «здравствуйте»... Одно дело – выпускной вечер в школе – там вроде бы положено и благодарить, и обещать помнить, другое дело, когда спустя какое-то время ты встречаешь на улице своего бывшего ученика, и он, здоровается с тобой, улыбается, будто видит перед собой своего доброго знакомого... Для учителя, поверьте, это многое значит.

– **Понимаю Вас, Ирина Владимировна! Но вот из других качеств, которые назвал...**

– Конечно, профессионализм. На мой взгляд, это понятие включает в себя не только отличное знание своего предмета – без этого нет учителя. Учитель должен отдавать себя, свои знания и душу любому ученику!

– **Нередко можно слышать: строгий учитель или не строгий. Чем, по Вашему мнению, один отличается от другого?**

– Учитель должен быть строгим и справедливым одновременно. Ребенок не может быть самодисциплинированным длительное время. Поэтому учитель – он добивается именно этого от ребенка, не дает ему особо расслабиться...

– **...И даже продолжение следует: не сделаешь так – завтра без отца в школу не приходи!**

– Ну, может, до такого и не доходит. Во всяком случае, о себе я так сказать не могу, я, скорее, добрый учитель. Но в классе, думаю, должны быть разные учителя, тогда и результаты в конечном итоге будут неплохие...

– **Скажите, Ирина Владимировна, как Вы и Ваши коллеги экстраполируете внутришкольные требования на дальнейшую жизнь ученика?**

– Думаю, в первую очередь своим личным примером...

– **Как нередко можно слышать и читать, мол, в дальнейшем ты очень пожалеешь, что сейчас это не делаешь...**

– Наверное, у учителей, подобное вырывается. Ведь учитель мотивирует ученика на перспективу. Мы говорим: тебе вот это пригодится или вот это... Дальше пытаешься объяснить, почему. Понятно, что ребенок не всегда это воспринимает. Но «вода камень точит», так и мы...

– **Ирина Владимировна, Вы затронули тему, которую в обществе воспринимают далеко не однозначно. В Министерстве образования и науки, как я читал, министры, Фурсенко и пришедший после него Ливанов считали, что учить надо тому, что в жизни пригодится... И Вас, и меня в школе учили не так...**

– Нет, учить только тому, что пригодится в жизни, нельзя, я в этом уверена. Во-первых, никто не может сказать на перспективу, чем тот или иной ребенок в дальнейшем будет заниматься... Это у меня так сложилось:

детская мечта воплотилась в реальность, и я об этом никогда не пожалела. Но не все дети, стоя на пороге школы и держа в руках аттестат, точно уверены в своем выборе!

Почему наше образование, которое было в СССР, считалось лучшим в мире? Выпускники школ были разносторонне развиты и подготовлены к дальнейшей жизни!

И сегодня, уверена, у каждого должен быть веер возможностей. Закончил он школу, выбрал... Но и здесь не все однозначно: есть выпускники, которые после школы поступили в один вуз, отучились год – поняли, что это не то – бросили, пошли на другую специальность... Редко, но бывают ребята, которые по 3-4 раза в разные вузы поступают, пока себя не найдут. Тем не менее, надо дать им возможность поиска своего места в жизни. База, т.е. весь широкий школьный курс, должен быть у всех, а уж какой «дом он построит на этом фундаменте» – это уже зависит от него самого.

– Ирина Владимировна, чему, по Вашему мнению, должен научить учитель ребенка, помимо знаний школьных предметов?

– Я бы сказала так: школа должна научить ребенка учиться. Он должен хотеть учиться! Учитель должен открывать ученику разнообразие возможностей и способов получения знаний.

Конечно, какой-то обязательный набор знаний учителя должны ребенку дать.

– Ведя урок в классе, Вы видите возможности каждого ученика?

– Конечно! Работая с классом, можно сказать, есть у ребенка, скажем, математические способности или нет... Есть дети, которые очень стараются, но им от природы сложно освоить тот или иной предмет... Конечно, все это видишь и пытаешься с родителями разговаривать – рекомендовать что-то. Правда, родители не всегда прислушиваются...

Есть родители, которые адекватно воспринимают слова учителя, стараются выполнять его рекомендации. В семьях, где постулат «учитель сказал – это надо делать» обязателен, там, как правило, у ребенка всегда высокие результаты в учебе.

А есть семьи, где родители считают только со своими правами и правилами.

– Приходилось Вам сталкиваться с таким: вчера учитель что-то говорил ученику, а сегодня – мама или папа с учеником пытаются чуть ли не учить учителя, как тому надо работать?

– Не так часто, но встречается такое.

Почему такое происходит? Есть родители, которые проецируют годы своей школьной учебы на сегодняшний процесс учёбы ребёнка... А это далеко не всегда совпадает!

Кроме того, есть люди (и не только в школе), которые считают так: я – «центр Вселенной» и вокруг меня все должно крутиться, у меня есть права, а у всех остальных – обязанности.

– В законе «Об образовании» есть упоминание о т.н. «образовательной услуге». Многие учителя крайне негативно воспринимают свою работу как «услугу»...

– Согласна с тем, что это не лучшая формулировка. Понятие «услуга» у меня ассоциируется с домом быта: сдали вещь, ее постирали, за это заплатили... А в школе все-таки совместная работа, творчество учителей, родителей и ребенка... Когда родители настроены на позитив, то и ребенок совершенно по-особому воспринимает школу.

– Где-то читал, что будущее нашей страны и общества напрямую зависит от учителя. Согласны Вы с этим?

– Согласна. Но один учитель, одна школа ничего не сделают. Очень важен сегодняшний пример для ребенка: что делается вокруг него, в городе, дома, в семье – ребенок делает так же. Личный пример – это основное, это может быть основой будущего поведения уже не ребенка, но взрослого человека в обществе.

– Есть расхожее мнение, что учитель, чтобы обучать современных детей, должен идти в ногу со временем и чуть ли не соответствовать им...

– Надо осваивать новые технологии... Хотя ведь у детей со временем появляется больше понимания человека, понимания личности. Но в наше время важно другое: в каких условиях мы живем, ребенок в окружающем его мире... Наверное, здесь учитель должен соответствовать времени, знать, чем живут ученики, чем живут их родители. Но все же – учитель должен хотя бы на ступеньку быть выше своих учеников, иначе – какой же он учитель?!

– Есть в педагогике такой постулат: в отношении с детьми взрослый, а тем более учитель, должен быть самим собой...

– Да, с этим я согласна. Дело в том, что дети очень хорошо чувствуют фальшь. Если ты пришел в класс в плохом настроении, или ты детей не понимаешь, не принимаешь ...

– Есть такие?

– Мало, но есть. Как правило, они быстро уходят из школы. В школе в конечном итоге остаются те, кто способен быть самим собой...

Если я сегодня не в настроении, я не срываю раздражение на детях, пытаюсь себя перестроить... Не рисуюсь там, где чего-то не могу... В таких ситуациях дети очень адекватно реагируют на учителя.

– На встрече с участниками форума «Территория смыслов» учитель из Дагестана спросил премьер-министра Медведева, почему учителя в России получают такую невысокую зарплату, на что получил ответ, что, мол, учитель – это призвание, а хочется деньги зарабатывать – есть прекрасные места, где можно сделать это быстрее и лучше... Вы согласны с таким ответом?

– Да, я слышала об этом. Здесь есть одно но: те учителя, которые давно работают в школе, работают не ради зарплаты, они работают ради идеи, потому что это их призвание.

Что касается денег, то учителя, чтобы получать достойную зарплату, берут дополнительную нагрузку, молодым учителям как-то мама с папой помогают...

Хотя, конечно, учитель не должен быть голодным и непонятно, во что одет. Потому что дети оценивают не только личные качества, но и внешний вид учителя, подмечают, хожу ли я в одном платье долгое время или меняю часто наряды...

Абсолютно уверена, что в обществе любой труд должен оцениваться достойно!

– **Новый глава Минобрнауки России г-жа Васильева заявила, что будет ограничено число учебников по предметам...**

– К математике это тоже относится. Например, в советское время вся Ленинградская область работала по какому-то определенному комплекту учебников. Математика – строго одного автора, история... Учебники переиздавали, не внося существенных изменений, это было удобно.

Понятно, что не все в учебнике учителю нравится. И если мне не нравится набор задач или объяснение материала по какой-то теме, я ее могу как-то изложить по-своему или добавить задание... Но вот нынешнее разнообразие учебников – сегодня это один автор, а завтра уже появляется что-то другое...

Думаю, если будет ограничено число учебников, то это будет неплохо. Например, математика, физика – законы не изменяются, но могут быть свои примеры... Другое дело – история. Но и здесь в учебнике может быть констатация фактов, а учитель предлагает ученикам свою логику построения событий, предлагает им высказать свое мнение о событии.

– **А как Вы относитесь к тому, что школьники должны будут наводить чистоту в классах?**

– Наверное, это неплохо. Мы же в свое время занимались уборкой классов... Хотя мнения есть разные: чтобы ученики не тратили время, есть ученики, которые страдают аллергией. На то и классный руководитель, чтобы регулировать подобные взаимоотношения. Но одно очевидно: когда ребенок вкладывает во что-то свой труд, он к этому бережнее относится.

– **Мы с Вами затронули в беседе многие стороны профессии «учитель» и работы учителей в современной школе... Немало проблем, немало сложностей... Скажите, Ирина Владимировна. Вы не жалеете, что выбрали жизненный путь, связанный со школьным образованием?**

– Нет, не жалею, думаю, что это действительно мое – школа и труд учителя.

– **И последний вопрос – о Вашей депутатской работе. Времени хватает? С какими вопросами и просьбами к Вам обращаются?**

– Не так уж много, но люди приходят. Чаще всего вопросы связаны с моей основной работой – с воспитанием детей, бывает, что и с бытовыми проблемами обращаются.

Что касается официального приема, то он по вторникам. Но я придерживаюсь принципа: дело не в расписании, а желании помочь, стараюсь «не откладывать в долгий ящик» и всегда человека выслушаю...

Беседу вел

Георгий ГРАДОВ

Газета «Отрадное вчера, сегодня, завтра» № 22 от 12.10.2016

